Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8170955
Centre d'intérêt: 48

CROP incorporée (Montréal, Québec).

Intérêts et motivations : étude exploratoire auprès de la population peu scolarisée de la région du Saguenay-Lac Saint-Jean : version préliminaire / réalisée par CROP inc. avec la collab. de l'équipe de recherche de Tévec. -- [Montréal] : CROP incorporée, 1968.
v, 112, [24] f. : graph. ; 36 cm.

En tête du titre: Recherche 3.

Cote Dewey: 303.38'09714/C111i Cote LC: HM/261

Descripteur(s): *Opinion publique *Attitude du public *Valeurs *Questionnaire *Education des adultes

Identificateur(s) de nom: *TEVEC (Projet)

Identificateur(s) de sujet: *Motivation du public

L'enquête visait trois objectifs: 1. établir l'importance relative accordée à certaines réalités de la vie (travail, politique, famille--) chez les populations étudiées; 2. faire l'inventaire de quelques comportements relatifs à ces réalités; 3. relever les motivations qui incitent les populations à agir comme elles le font. Elle a été entreprise en vue de faciliter le travail des responsables du "recyclage de la main-d'oeuvre" tant par les moyens de communication populaire que par l'animation sociale.

Effectué en novembre 1967 dans la région du Saguenay-Lac-St-Jean, l'enquête s'adressait aux personnes visées par les cours de recyclage, c'est-à-dire celles désirant obtenir un certificat de 7e année. Trois groupes ont été approchés: les femmes au foyer (208 réponses sur 227: 92%), les femmes et les hommes au travail (144 réponses sur 203: 70%) et les assistés sociaux (141 réponses sur 242: 58%). Ces personnes ont été rencontrées à domicile et interviewées à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe.

Le travail, la vie familiale, l'instruction, la santé et la religion sont les cinq thèmes jugés les plus importants alors que le parti politique, les loisirs et la tradition sont les thèmes les moins valorisés. Un examen en profondeur indique que le travail et la vie familiale sont, pour les trois groupes, les valeurs primordiales, que l'amour occupe une position intermédiaire et que les loisirs, la vie politique et l'##instruction## sont relégués à la fin. Le score de dogmatisme est fort élevé (entre 210 et 225) pour les trois groupes; pour fins de comparaison, ce score est de 170 chez un groupe instruit (environ 14 années de scolarité) et de 182 chez un groupe moins scolarisé (environ 9 années).

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 02
Auteur de l'analyse: ar

INTERETS ET MOTIVATIONS

ETUDE EXPLORATOIRE AUPRES DE LA POPULATION PEU SCOLARISEE DE LA REGION DU SAGUENAY/LAC SAINT-Jean

(Version préliminaire)

REALISE PAR CROP INC.

AVEC LA COLLABORATION DE

L'EQUIPE DE RECHERCHE DE

TEVEC

1968

INTERETS ET MOTIVATIONS

ETUDE EXPLORATOIRE AUPRES DE LA POPULATION PEU SCOLARISEE DE LA REGION DU SAGUENAY/LAC SAINT-Jean

(Version préliminaire)

REALISE PAR CROP INC.

AVEC LA COLLABORATION DE

L'EQUIPE DE RECHERCHE DE

TEVEC

1968

PREMIERE PARTIE - Introduction 1

A- Aspects méthodologiques

. Les objectifs de l'étude 2
. Les groupes étudiés 2
. Méthode d'échantillonnage 3
. Collecte de l'information 4
. Taux de réponse 4
. Incidence de la non-réponse 4

B- Caractéristiques de chacun des groupes 6

C- Faits saillants 11

DEUXIEME PARTIE - Les intérêts des trois groupes .. 14

A- Les thèmes les plus importants dans la vie des trois groupes 15

B- Evolution dans le temps de l'importance accordée aux divers thèmes 19

C- Quelques comportements utilisés comme indices d'intérêt des groupes 21

D- Synthèse des réactions et des comportements relatifs à quelques thèmes 26

E- Connaissance des thèmes 34

TROISIEME PARTIE - Les motivations 39

A- Les différenciateurs sémantiques 40

B- Le dogmatisme 55

C- Lien entre le dogmatisme et les différenciateurs sémantiques 57

D- Analyse thématique et conclusions 61

ANNEXE 1 70

ANNEXE 2 74

ANNEXE 3 85

ANNEXE 4 - Questionnaire 113

Numéros		Pages
I-1	Taux de réponse aux interviews chez les trois groupes	5
I-2	Caractéristiques des foyers où habitent les répondants de chacun des trois groupes	8
I-3	Caractéristiques personnelles des répondants de chacun des trois groupes.....	9-10
II-1	"Qu'est-ce que vous considérez comme la "chose" la plus importante dans la vie?"	16
II-2	"Parmi les "choses" suivantes, laquelle considérez-vous la plus importante? La deuxième en importance? La dernière en importance? L'avant-dernière en importance?"	17
II-3	Deuxième série de thèmes. "Parmi les "choses"suivantes, laquelle considérez-vous la plus importante? La deuxième en importance? La dernière en importance? L'avant dernière en importance?"	18
II-4	Indice d'accroissement d'importance chez les trois groupes étudiés pour chaque thème proposé	20
II-5	"Durant le dernier mois, vous est-il arrivé, soit au foyer, avec des amis ou avec d'autres personnes de parler: ..	23
II-6	"Quel est le sujet sur lequel vous parlez le plus souvent a) au foyer, b) avec vos amis, c) avec des personnes autres que celles du foyer ou vos amis?"	24
II-7	"Croyez-vous qu'à votre âge, il est très important, plus ou moins important ou pas important d'obtenir un diplôme?"	29
II-8	"Jusqu'à quel âge un homme devrait-il continuer de s'instruire?"	29
II-9	"Jusqu'à quel âge une femme devrait-elle continuer de s'instruire?"	30
II-10	"Combien d'heures par semaine seriez-vous prêt à consacrer pour continuer de vous instruire?"	30

II-12	"Aimeriez-vous pouvoir vous spécialiser dans un domaine?"	31
II-13	Comportements politiques des trois groupes	33
II-14 a, b, c	"Vous considérez-vous bien, plus ou moins ou mal renseigné(e) sur les sujets suivants?"	35 à 37
II-15	Degré d'information sur chaque sujet chez les trois populations	38
III-1	Degré de valence positive ainsi que position relative de chaque thème pour chacun des groupes	44
III-2	Matrice de corrélation des différenciateurs sémantiques et du score total de dogmatisme	43
III-3 a	Nombre de relations positives de chaque thème avec les autres thèmes dans chaque sous-population	44
III-3 b	Regroupement des qualificatifs en corrélation significative les uns avec les autres pour chacun des thèmes	48
III-4	Indice global moyen de la valence positive pour l'ensemble des thèmes dans les trois groupes étudiés	54
III-5	Résultats globaux de la mesure de dogmatisme	55
III-6	Matrice des corrélations entre les item de l'échelle de dogmatisme et les différenciateurs sémantiques	59
III-7	Détail de l'indice d'accessibilité thématique pour chacun des thèmes dans chaque sous-population	64-65
III-8	Classement des thèmes d'après leur niveau d'accessibilité pour chaque population étudiée	66
Carte 1	Représentation sociométrique des relations interthèmes	45
Carte 2	Représentation sociométrique des relations interthèmes	46
Carte 3	Représentation sociométrique des relations interthèmes	47
Annexe 1	Pourcentage de la population qui a qualifié positivement chacune des réalités qui lui ont été présentées	70

Annexe 3 Examen des résultats détaillés en fonction de certaines caractéristiques socio-démographiques... 85

Annexe 4 Questionnaire 113

PREMIERE PARTIE

Introduction

A- Aspects méthodologiques

B- Caractéristiques de chacun des groupes

C- Faits saillants

ASPECTS METHODOLOGIQUES

Les objectifs de l'étude

L'étude effectuée auprès de la population du Saguenay - Lac St-Jean en novembre 1967 par le Centre de Recherches sur l'Opinion Publique (C.R.O.P. Inc.) comportait les objectifs suivants:

a) Etablir l'importance relative accordée à certaines réalités de la vie (comme le travail, la politique, la famille etc) chez les populations étudiées

b) Faire l'inventaire de quelques comportements relatifs à ces réalités (ou une partie d'entre elles)

c) Faire un relevé de certaines motivations qui incitent les populations à agir tel qu'elles le font.

Cette étude fut entreprise en vue de faciliter le travail des responsables du recyclage de la main d'oeuvre tant par les moyens de communication populaire que par l'animation sociale.

Les groupes étudiés

Etant donné que les cours de recyclage devaient s'adresser principalement aux personnes qui désiraient obtenir un certificat de 7ème année, c'est ce groupe qui fut contacté. C'est ainsi que nous avons pu étudier

les intérêts et les motivations

a) des femmes au foyer

b) des hommes et des femmes au travail

c) des assistés sociaux [1]

Méthode d'échantillonnage

Au plan de départ, nous avons fixé le nombre de répondants à 200 pour chaque groupe. Pour retracer ce nombre, nous avons fait un échantillon des assistés sociaux en nous basant sur la liste que nous a fournie le ministère. La liste comprenait l'adresse des assistés sociaux. Dans plusieurs cas, les assistés sociaux étaient à l'hôpital ou dans un état mental qui les rendait inaptes à accorder une entrevue.

Comme la liste ne comprenait que les assistés sociaux de cinq villes, nous avons choisi un nombre de cas proportionnel au nombre d'assistés sociaux dans chaque ville. Les villes concernées étaient les suivantes: Roberval (80), Port Alfred (35), Dolbeau (50), Bagotville (27) et St-Félicien. (50).

L'échantillonnage des femmes au foyer et des hommes et des femmes au travail s'est fait selon une méthode courante dans les études du genre. En nous servant du code géographique pour les municipalités de la région du Saguenay - Lac St-Jean, nous avons regroupé les localités suivant leur population en 1966. Cinq catégories de municipalités ont été ainsi formées à savoir:

. celles ayant moins de 1,000 personnes
. " " de 1,000 à 1,999 "
. " " de 2,000 à 3,999 "
. " " de 4,000 à 5,999 "
. " " 6,000 et plus "

---

(1) Il avait été prévu que nous incluriions les personnes recevant leur prestation d'assurance chômage au moment de l'étude mais l'impossibilité d'obtenir les listes nécessaires nous obligea à nous limiter à l'étude des assistés sociaux.

C'est ainsi que nous avons tiré 120 localités où nous avons choisi autant de blocs de cinq interviews que nous le permettait l'importance numérique de chaque localité, compte tenu des restrictions imposées par la technique de cumulation des populations. Le choix des adresses précises fut déterminé à l'aide des cartes géographiques.

Collecte de l'information

La cueillette de l'information utilisée dans le présent rapport fut faite par interviews personnelles conduites à domicile. Les interviews furent conduites à l'aide d'un questionnaire structuré dont la très grande majorité des réponses étaient prévues à l'avance. Ce questionnaire apparaît en annexe du volume II. La valeur de l'information recueillie fut établie grâce à des entrevues contrôlées auprès de 10% des personnes ayant déjà été interviewées.

Taux de réponse

Sur un total de 227 femmes au foyer de plus de 15 ans et 203 hommes et femmes de cet âge travaillant à l'extérieur, nous avons pu interviewer 208 femmes au foyer (92%) et 144 hommes et femmes travaillant à l'extérieur du foyer (70%), soit un taux global de réponse de 82%. Pour les assistés sociaux, le taux de réponse fut de 58%, soit 141 personnes sur 242. Pour plus de précision, on peut lire les résultats au tableau I-1.

Incidence de la non-réponse sur les résultats

Un examen de quelques caractéristiques socio-démographiques et culturelles des hommes et des femmes qui travaillent mais qui n'ont pu être rejoints par nos interviewers nous indique qu'ils ne diffèrent pas de ceux qui ont répondu sous la plupart des aspects étudiés. Il y a donc lieu de croire que les réponses de ces personnes n'auraient pas changé les tendances observées.

Quant aux femmes au foyer qui n'ont pas répondu à notre questionnaire, leur petit nombre ne peut être à l'origine d'un gauchissement systématique d'une partie importante des résultats.

Les seuls résultats qui doivent être traités avec réserve sont ceux des assistés sociaux. Il ne nous est pas possible d'établir l'influence réelle de la non-réponse dans ce groupe. Le taux de non-réponse est élevé mais ce taux est lié aux conditions mêmes des assistés sociaux: hospitalisation, incapacité mentale.[1] Nous nous permettons cependant d'émettre l'hypothèse que les assistés sociaux que nous avons rejoints représentent l'élément le plus stable de ce groupe et que par voix de conséquence, leurs réponses les présentent sous leur jour le plus favorable.

Tableau I-1

Taux de réponse aux interviews chez les trois groupes

	Femmes au foyer N = 227	Hommes et femmes au travail N = 203	Assistés sociaux N = 242
Interviews complétées	208	144	141
non complétées	19	59	101
refus	(4)	(10)	(2)
impossible à rejoindre	(8)	(44)*	(23)**
malade	(2)	(-)	(7)
décédé	(-)	(-)	(1)
autre	(5)	(5)	(11)
déménagé	(-)	(-)	(16)
absent	(-)	(-)	(11)
déficient [1]	(-)	(-)	(30)

* Des personnes travaillant à l'extérieur de la localité pour la plupart
** Surtout à cause de l'inexactitude de la liste qui nous a été fournie

(1) L'incapacité a été constatée par les interviewers. On ne peut dire cependant qu'il s'agit ici d'une définition clinique exacte.

CARACTERISTIQUES DE CHACUN DES GROUPES

Avant de donner un compte rendu des intérêts de chacun des trois groupes, nous donnerons un aperçu de certaines caractéristiques susceptibles de mieux faire connaître les populations dont il sera question tout au long de ce rapport. Nous donnerons d'abord certaines caractéristiques des foyers où vivent présentement les personnes interrogées et ensuite quelques caractéristiques socio-culturelles de ces personnes. Un tel profil, croyons-nous, devra faciliter la compréhension des données sur les intérêts. On trouvera les données sur les caractéristiques aux tableaux I - 2 et 3.

L'examen des caractéristiques du foyer où vivent les répondants de chacun des trois groupes nous montre rapidement que dans leur ensemble le groupe des femmes au foyer ne diffère pas tellement de celui des hommes et des femmes au travail. C'est le groupe des assistés sociaux qui se distingue de façon significative des deux autres. C'est ainsi que 38% des chefs de ménage où demeurent les assistés sociaux sont propriétaires contre 78% et 80% chez les deux autres groupes. On rencontre une plus forte proportion de journaliers (33% vs 20% et 27%) chez les assistés sociaux, la proportion de chômeurs y est plus élevée soit 7% vs 1%. Par contre, les ouvriers spécialisés sont en plus faible proportion 15% vs 25% et 37% chez les deux autres groupes. Les assistés sociaux sont également dans une situation inférieure aux plans de la possession de récepteurs de radio et de télévision et de la réception des quotidiens et des hebdomadaires.

Caractéristiques des foyers où habitent les répondants de chacun des trois groupes

CARACTERISTIQUES DU CHEF DU FOYER	Femmes au foyer N = 208	Hommes et femmes au travail N = 144	Assistés sociaux N= 141
	%	%	%
1- Occupation du chef du foyer			
cultivateur	4	5	2
ouvrier en usine	1	3	-
journalier	27	20	33
chauffeur	3	6	9
ouvrier semi-spécialisé	3	2	1
ouvrier spécialisé	25	37	15
employé de bureau	1	1	-
vendeur	2	1	1
employé de service	8	11	5
propriétaire	6	4	4
gérant	9	4	4
tient maison	5	1	12
rentier	3	3	3
chômeur	1	1	7
autre	2	1	4
	100	100	100
2- Propriété			
propriétaire	78	80	38
locataire	22	20	62
3- Possession de radios			
aucun	4	4	13
un	69	62	75
deux ou plus	27	34	12
4- Possession de T.V.			
aucun	1	1	6
un appareil ou plus	99	99	94
5- Réception de quotidiens			
aucun	36	32	69
un	60	63	30
deux ou plus	4	5	1
6- Réception d'hebdomadaires			
aucun	14	13	46
un	44	40	29
deux ou plus	42	47	25

Déjà le profil des foyers où habitent les assistés sociaux indique que nous avons là une population moins fortunée, plus démunie de certains moyens de base pour s'aider elle-même. Même au niveau des moyens de communication, on observe un certain retard par rapport aux deux autres groupes. Malgré des lacunes certaines comparativement aux deux autres sous-populations, les assistés sociaux possèdent dans leur grande majorité les moyens classiques pour entrer en contact avec l'univers ambiant, soit la radio et la télévision. Par voie de conséquence, les responsables de Tévec peuvent atteindre ce groupe comme les autres d'ailleurs par le truchement de la télévision et de la radio.

Au plan des caractéristiques personnelles, les assistés sociaux se distinguent encore des deux autres groupes: scolarité moindre, plus faible taux des membres présentement aux études, plus forte proportion de célibataires. Mais ici il faut également tenir compte du milieu quotidien de travail et du statut traditionnellement conféré à l'homme et à la femme dans notre société. En effet, il n'y a pas que les assistés sociaux qui se particularisent, les femmes également. C'est ainsi que 61% des femmes au foyer n'appartiennent à aucune association, contre 54% chez les travailleurs et 78% chez les assistés sociaux. Dans un autre plan d'activités, on observe que 76% des hommes et femmes au travail ont déjà changé de parti soit au provincial soit au fédéral alors que le pourcentage ne dépasse pas 62% chez les femmes au foyer et 59% chez les assistés sociaux. Faut-il voir dans ce fait un indice de prédisposition plus grande au changement chez les personnes au travail? Nous ne saurions le dire. Mais nous vérifierons sûrement cette hypothèse lorsque nous aborderons le phénomène du dogmatisme chez chacun des groupes dans la troisième partie du présent rapport.

Caractéristiques personnelles des répondants
de chacun des trois groupes

CARACTERISTIQUES	Femmes au foyer N = 208	Hommes et femmes au travail N = 144	Assistés sociaux N = 141
	%	%	%
1- Age			
15 - 24 ans	7	4	5
25 - 34 "	18	13	15
35 - 44 "	33	32	24
45 - 54 "	27	28	27
55 - 64 "	15	24	29
2- Scolarité			
moins de 3 ans	2	3	10
4 - 7 ans	98	97	90
3- Certificat obtenu (7ème année)	1	3	-
4- Age auquel on a terminé ses études			
10 ans et moins	2	6	9
11 - 12 ans	35	29	33
13 - 14 ans	49	50	28
15 ans et plus	14	14	21
pas de réponse	1	1	-
5- Etudes actuelles			
suivent des cours	3	6	1
6- Statut marital			
célibataires	8	10	18
mariés	87	88	67
autres	5	1	15
7- Langue parlée			
français seulement	99	94	97
anglais seulement	-	-	-
français et anglais	1	6	3
8- Appartenance aux associations			
a) n'appartiennent à aucune association	61	54	78
b) sont membres de:			
1 association	25	32	15
2 associations	9	11	4
3 associations	4	4	2
4 associations et plus	1	1	1

CARACTERISTIQUES	Femmes au foyer N = 208	Hommes et femmes au travail N = 144	Assistés sociaux N = 141
8- (suite)	%	%	%
	N = 80	N = 67	N = 30
	%	%	%
c) y détiennent un poste	30	50	32

9- Participation à la politique

A. Vote

a) ont déjà voté au scolaire	27	61	36
b) ont déjà voté au municipal	39	71	43
c) ont déjà voté au provincial	96	96	97
d) ont déjà voté au fédéral	96	94	97

B. Changement de parti

a) ont déjà changé de parti au provincial	62	76	59
b) ont déjà changé de parti au fédéral	61	76	55

C. Organisation d'élections

a) se sont déjà occupés d'élections scolaires	3	11	6
b) se sont déjà occupés d'élections municipales	3	19	8
c) se sont déjà occupés d'élections provinciales	9	22	16
d) se sont déjà occupés d'élections fédérales	9	18	16

C

FAITS SAILLANTS

1- Accueil de la population

Tous les interviewers ont été d'accord pour dire que l'accueil qui leur a été réservé par la population rencontrée fut chaleureux; la coopération fut généralement entière et soutenue. Chez les femmes, le taux de réponse fut de 92%, chez les hommes et les femmes au travail, il fut de 70% alors que chez les assistés sociaux il s'établit à 58%. La non-réponse s'explique par le contexte particulier des travailleurs qui doivent quitter leur foyer et les assistés sociaux qui étaient dans des conditions physiques et mentales incompatibles.

2- Caractéristiques des groupes étudiés

Les femmes au foyer ne diffèrent pas tellement des hommes et des femmes au travail et ceci à plusieurs points de vue: caractéristiques occupationnelles du chef du foyer, statut de propriété, médiums d'information utilisés ou possédés, âge, scolarité, langue, statut marital. Ils se distinguent à quelques niveaux cependant: âge où on a terminé les études, appartenance aux associations, participation à la politique, changement de parti.

Les assistés sociaux ont un profil socio-culturel nettement distinct de celui des deux autres groupes.

a) Un examen plutôt superficiel mais en détail des intérêts des trois groupes nous a permis de constater que:

i le travail, la vie familiale, l'instruction, la santé et la religion sont les cinq thèmes considérés comme les "choses" les plus importantes dans la vie lorsque la question leur est posés directement (question 1);

ii le parti politique, les loisirs et les traditions sont considérés comme les thèmes les moins importants à la même question;

iii
- la santé, la vie familiale, la religion, le bien-être matériel et l'instruction sont par ordre d'importance les cinq thèmes qui (plus que les autres) prennent de plus en plus d'importance chez les femmes au foyer;
- la santé, le bien-être matériel, le travail, la vie familiale et l'instruction sont par ordre d'importance les cinq thèmes qui (plus que les autres) prennent de plus en plus d'importance chez les hommes et les femmes au travail;
- la religion, la santé, la vie familiale, le bien-être matériel et l'instruction sont par ordre d'importance les cinq thèmes qui (plus que les autres) prennent de plus en plus d'importance chez les assistés sociaux;
- de tous les thèmes dont on parle au foyer ou ailleurs, c'est de la vie familiale puis du travail dont parlent la plus forte proportion des femmes au foyer; c'est du travail puis de la santé et du bien-être matériel dont parlent la plus forte proportion d'hommes et de femmes au travail; c'est de la santé et du bien-être matériel dont parlent la plus forte proportion des assistés sociaux.

b) Un examen plus en profondeur des divers thèmes nous a permis de dégager un indice[1] global de leur position les uns par rapport aux autres. Cet indice apporte une correction aux observations précédentes.

i les thèmes à la fois communs aux trois groupes et qui sont en première place dans le champ de conscience ou de préoccupation de ceux-ci sont le travail et la vie familiale;

---

(1) Nous le verrons dans la troisième partie, cet indice tient compte de mesures psychologiques plus poussées tels les différenciateurs sémantiques.

iii l'amour occupe une place intermédiaire chez les trois groupes

iiii les hommes et les femmes au travail se distinguent nettement des deux autres groupes en ce qu'ils accordent la dernière place (3ème tiers) à la religion qui pour les femmes au foyer est en 1ère place avec un score de 12 sur un maximum de 15. Chez les assistés sociaux, ce thème est en position intermédiaire (2ème tiers) avec ce score de 11. Chez le premier groupe, le score est de 7.

4- Chez les trois groupes, le score de dogmatisme est particulièrement élevé si on les compare à des études faites dans notre milieu. Plus précisément nous avons estimé à plus de 200 le score de chacun des trois groupes. les assistés sociaux ayant un score significativement plus élevé que celui des deux autres groupes. Pour les femmes au foyer, le score (estimation) est de 213.88 avec un sigma de 28.56, il est de 214.82 avec un sigma de 29.66 pour les hommes et femmes au foyer et de 224.13 avec un sigma de 30.21 chez les assistés sociaux. Ces scores se comparent à 170 chez un groupe instruit (scolarité moyenne de 14 années) et à 182 chez un groupe moins scolarisé (9 années en moyenne).

DEUXIEME PARTIE

Les intérêts des trois groupes

A- Les thèmes les plus importants dans la vie des trois groupes

B- Evolution dans le temps de l'importance accordée aux divers thèmes

C- Quelques comportements utilisés comme indices d'intérêt des groupes

D- Synthèse des réactions et des comportements relatifs à quelques thèmes

E- Connaissance des thèmes

A

LES THEMES LES PLUS IMPORTANTS DANS LA VIE DES TROIS GROUPES

.1) Choix spontané (tableau II-1)

La recherche des intérêts de chacun des trois groupes étudiés nécessitait une démarche en plusieurs temps. Nous avons choisi de laisser dans un premier temps chaque répondant s'exprimer spontanément sans l'aide de questions structurées. C'est ainsi que nous leur avons demandé: "Qu'est-ce que vous considérez comme la chose la plus importante dans la vie?"

Chez chaque groupe, les cinq thèmes qui apparaissent le plus souvent sont par ordre d'importance pour les femmes au foyer: instruction, vie familiale, santé, travail, bien-être matériel; les hommes et les femmes au travail: travail, santé, instruction, vie familiale, bien-être matériel; les assistés sociaux: instruction, santé, travail, vie familiale, bien-être matériel.

Les autres thèmes mentionnés apparaissent au tableau II-1. Il est à remarquer que les loisirs, l'avenir, la vie amoureuse et la religion sont des thèmes très peu mentionnés.

"Qu'est-ce que vous considérez comme la chose la plus importante dans la vie?"

THEMES	Femmes au foyer N = 208	Hommes et femmes au travail N = 144	Assistés sociaux N = 141
	%	%	%
Le travail	10	28	17
La vie familiale	22	8	15
La vie amoureuse	1	3	1
L'avenir	1	1	2
La santé	16	21	21
Le bien-être matériel	4	8	11
L'instruction	31	18	21
La religion	2	1	3
Les loisirs	1	-	2
Les problèmes personnels	2	5	-
Autres thèmes	7	6	6
Ne sais pas	1	-	-
Pas de réponse	3	1	-
TOTAL	101	100	99

2) Choix structuré (tableau II-2)

A la question ouverte sur " la chose" la plus importante dans la vie, nous avons voulu ajouter une question structurée sur certains thèmes que nous avions choisis d'après un inventaire élaboré au contact de personnes ayant déjà travaillé dans la région du Saguenay - Lac St-Jean. La question se formulait ainsi: "Parmi les "choses" suivantes, laquelle considérez-vous la plus importante? La deuxième en importance? La dernière en importance? L'avant-dernière en importance?"

Il faut dire immédiatement que le choix n'était pas toujours facile; mais de l'avis général des interviewers, la très grande majorité des répondants ont mis beaucoup de sérieux à donner leurs réponses.

Les réponses à cette deuxième question indiquent, à une exception près, la tendance observée à la première question à savoir: le travail, la vie familiale, la santé et l'instruction sont parmi les cinq thèmes les plus souvent mentionnés comme les plus importants. Par contre la religion prend place parmi les cinq thèmes alors qu'elle n'a presque pas été mentionnée à la première question. Ceci apparaît chez les trois groupes: femmes, travailleurs et assistés sociaux.

Tableau II-2

"Parmi les "choses" suivantes, laquelle considérez-vous la plus importante? La deuxième en importance? La dernière en importance? L'avant-dernière en importance?"

	"LA CHOSE" LA PLUS IMPORTANTE			LA DERNIERE EN IMPORTANCE		
	Femmes au foyer	Hommes et femmes au travail	Assistés sociaux	Femmes au foyer	Hommes et femmes au travail	Assistés sociaux
THEMES	N = 208	N = 144	N = 141	N = 208	N = 144	N = 141
	%	%	%	%	%	%
Votre travail	14	32	21	2	2	2
Votre vie familiale	29	23	21	3	3	3
Votre parti politique	-	1	1	29	23	23
Votre vie amoureuse	2	3	1	4	3	7
Votre avenir	3	3	7	4	1	4
Votre région	1	-	-	6	5	9
Votre santé	26	26	30	7	6	6
Votre bien-être matériel	1	1	-	3	6	6
Votre instruction	11	6	9	3	5	5
Votre religion	11	3	11	10	9	9
Vos loisirs	-	1	-	13	17	10
Vos traditions	-	-	-	11	17	13
Pas de réponse	-	-	1	5	3	3
	98	99	102	100	100	100

Les répondants eurent à mettre un ordre d'importance dans une deuxième série de thèmes. Ces thèmes doivent donc être jugés les uns par rapport aux autres et non en fonction de ceux présentés à la deuxième question.

Pour cette série de thèmes, celui qui prend le plus d'importance chez ces trois groupes, c'est "rester le coeur jeune". "Rester en bons termes avec tout le monde" vient en second lieu. Le troisième, c'est de "bien faire son travail". Le dernier thème en importance serait "vivre à la campagne et s'occuper d'agriculture".

Tableau II-3

"Parmi les "choses" suivantes, laquelle considérez-vous comme la plus importante? La deuxième en importance? L'avant-dernière en importance?"

	"LA CHOSE" LA PLUS IMPORTANTE			LA DERNIERE EN IMPORTANCE		
THEMES	Femmes au foyer	Hommes et femmes au travail	Assistés sociaux	Femmes au foyer	Hommes et femmes au travail	Assistés sociaux
	N = 208	N = 144	N = 141	N = 208	N = 144	N = 141
	%	%	%	%	%	%
Rester le coeur jeune	51	44	49	5	5	5
Se tenir au même pas que les gens de la ville	1	2	1	13	13	10
Pouvoir voyager	2	1	1	15	19	16
Bien faire son travail	18	24	12	7	7	6
Faire partie d'organisations ou d'associations	1	1	-	13	7	16
Conserver ses traditions	1	1	1	15	10	15
Vivre à la campagne et s'occuper d'agriculture	1	1	2	22	29	23
Etre en bons termes avec tout le monde	26	24	31	8	10	7
Pas de réponse	2	2	3	2	1	2
TOTAL	101	100	100	100	101	100

EVOLUTION DANS LE TEMPS DE L'IMPORTANCE ACCORDEE AUX DIVERS THEMES

Les groupes accordent-ils plus, autant ou moins d'importance à chacun des thèmes aujourd'hui qu'ils n'en accordaient auparavant?

Il nous a paru utile de voir comment chacun des trois groupes percevait l'évolution du degré d'importance qu'ils accordent à chaque thème. L'intérêt de cette question réside moins dans la mesure exacte des perceptions que dans le fait de pouvoir situer la perception de chaque thème l'un par rapport aux autres. La question posée: "Les sujets suivants ont-ils plus d'importance, autant d'importance ou moins d'importance pour vous aujourd'hui, qu'ils n'en avaient auparavant?"

La lecture des résultats au tableau II-4 peut se faire de plusieurs façons. Ce qui nous a le plus frappé, c'est de constater que pour les trois groupes, la plupart des thèmes prennent de plus en plus d'importance. Les thèmes qui prennent le plus d'importance sont, pour les trois groupes, la santé, la vie familiale, le bien-être matériel et l'instruction. La religion augmente également en importance pour les femmes au foyer et surtout pour les assistés sociaux.

Seul le parti politique diminue plus en importance qu'il n'augmente pour les trois groupes simultanément. Les traditions régionales et les loisirs sont également en perte d'importance surtout chez les femmes au foyer et les personnes au travail.

d'importance", 0 à "autant d'importance" et -1 à "moins d'importance".

Le signe - indique que le point négatif l'emporte sur le positif. La non-réponse est soustraite à la base théorique de 100.

Pour faciliter la lecture des résultats, nous avons construit un indice d'accroissement d'importance de chaque thème. Les résultats apparaissent au tableau II-4. L'indice peut varier de +100 à -100, c'est-à-dire d'un score maximum d'accroissement de l'intérêt à un score maximum de décroissement.

Tableau II-4

Indice d'accroissement d'importance chez les trois groupes étudiés pour chaque thème proposé

THEMES	Femmes au foyer N = 208	Hommes et femmes au travail N = 144	Assistés sociaux N = 141
	%	%	%
Votre travail	52	60	48
Votre vie familiale	61	59	59
Votre parti politique	-37	-13	-13
Votre vie amoureuse	44	47	34
Votre avenir	50	53	55
Votre région	22	24	35
Votre santé	75	84	66
Votre bien-être matériel	56	65	58
Votre instruction	54	58	58
Votre religion	60	45	66
Vos loisirs	- 9	- 2	3
Vos traditions régionales	-19	-14	5

QUELQUES COMPORTEMENTS UTILISES COMME INDICES D'INTERETS DES GROUPES

S'il est possible de connaître, du moins partiellement, les intérêts d'une population en lui demandant de les exprimer verbalement, il n'est pas moins valable d'inférer l'existence d'intérêts en essayant de connaître certaines de ses activités. En effet, nous postulons que, dans les secteurs qui nous intéressent, certains comportements sont l'expression d'intérêts latents. A propos, nous examinerons:

1) les sujets de conversation
2) les cours suivis présentement
3) la participation à des associations
4) la participation à la politique

Certaines données que nous présentons ici ont déjà été rapportées; nous croyons toutefois qu'elles prennent ici un nouvel éclairage pour les responsables de la série d'émissions télévisées et de l'animation sociale.

1) <u>les sujets de conversation</u> (tableau II - 5 et 6)

En prenant pour acquis que les gens parlent habituellement de ce qui les intéresse et sur ce qui leur est possible de verbaliser[1], nous avons voulu savoir d'abord l'importance accordée à divers thèmes dans les conversations de chacun des trois groupes, ensuite nous avons tenté de préciser avec qui certains sujets de conversation étaient le plus souvent abordés.

(1) L'amour intéresse les gens mais ne leur est pas familier au plan de l'expression verbale. On pourrait même dire qu'il est partiellement tabou à ce niveau dans la population étudiée.

le dernier mois, vous est-il arrivé, soit au foyer, avec des amis ou avec d'autres personnes, de parler de .....?" Ici nous énumérions les thèmes qui apparaissent au tableau II-5. A cette question s'ajoutait la suivante: "Quel est le sujet sur lequel vous parlez le plus souvent a) au foyer, b) avec des amis, c) avec des personnes autres que celles du foyer ou vos amis?" (tableau II-6).

Les réponses des trois groupes à la première question se retrouvent au tableau II-5. Chez les femmes au foyer, on parle surtout de travail, de religion, de vie de famille, de santé, de bien-être matériel; on parle peu de syndicalisme (16%) et de politique (29%). Chez les personnes au travail, on parle surtout de son emploi, de santé, de bien-être matériel, des femmes; comme chez les femmes au foyer, on parle moins de syndicalisme et de politique. Chez les assistés sociaux, on parle surtout de santé, de bien-être matériel, de vie de famille, d'avenir. On parle peu de politique et de syndicalisme, mais on en parle davantage que chez les femmes au foyer. Des trois groupes, ce sont les hommes et les femmes au travail qui disent le plus parler de ces deux réalités.

En général, plus des trois quarts des personnes interrogées ont parlé sur l'un ou l'autre thème durant le mois qui a précédé l'interview.

Quant aux sujets sur lesquels on parle le plus souvent au foyer, avec des amis et avec des personnes autres que celles du foyer ou des amis, on peut dire qu'ils varient selon les personnes avec qui l'on se trouve. Cependant, le travail et les questions qui touchent à la personne elle-même sont des sujets de conversation tant au foyer, qu'avec des amis, ou des personnes qui n'appartiennent pas à ces deux groupes. On parle des loisirs surtout hors du foyer, c'est-à-dire avec les amis et les "autres" (tableau II-6). De la vie familiale, on en parle surtout au foyer et avec ses amis. De l'instruction et du bien-être matériel, on en parlerait plutôt au foyer.

Ressort-il de nos observations qu'il existe des lieux privilégiés pour parler de tel ou tel sujet? Nous sommes portés à le croire. C'est

en parler au foyer de préférence à tout autre lieu.

Au tableau II-5, on observe un autre phénomène: la proportion des personnes qui discutent de tel ou tel sujet varie d'un groupe à l'autre. C'est ainsi qu'une moins forte proportion des assistés sociaux disent parler de leur travail.

Tableau II-5

"Durant le dernier mois, vous est-il arrivé, soit au foyer, avec des amis ou avec d'autres personnes de parler:

THEMES	Pourcentage des réponses affirmatives chez les Femmes au foyer N = 208	Hommes et femmes au travail N = 144	Assistés sociaux N = 141
	%	%	%
de votre emploi (travail)	92	96	75
de vos loisirs, de vos sorties	73	74	65
de votre vie de famille	93	81	85
de l'amour	77	77	67
de vos projets d'avenir	79	77	79
de la politique, des élections, du gouvernement	29	56	40
de religion	90	80	82
de votre avenir	82	81	84
de votre santé	87	87	90
de votre bien-être matériel	86	87	87
de syndicalisme	16	58	25
de l'enseignement dans la province	82	79	67
des hommes	71	75	76
des femmes	75	83	82

"Quel est le sujet sur lequel vous parlez le plus souvent a) au foyer, b) avec vos amis, c) avec des personnes autres que celles du foyer ou vos amis?"

THEMES	Femmes au foyer N = 209			Hommes et femmes au travail N = 144			Assistés sociaux N = 141		
	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Vie familiale	31	23	11	24	5	3	18	8	1
Bien-être matériel	15	3	1	24	4	3	23	6	6
L'instruction	17	4	5	7	3	-	11	3	1
Le travail	5	9	6	17	26	17	11	16	9
Problèmes personnels	11	12	10	10	6	7	12	7	9
Loisirs	4	4	3	1	13	14	6	18	9
Santé	1	7	8	1	1	2	5	6	11
L'avenir	6	7	1	5	1	1	2	6	1
Problèmes non personnels	3	22	36	4	31	35	3	19	37
Religion	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Aucun / ne sais pas	1	3	13	2	1	6	3	6	10
Autres réponses / pas de réponse	5	4	5	4	8	10	5	4	5
	100	100	100	100	100	100	100	100	100

2) <u>les cours suivis présentement</u>

Pour bien situer le sens des comportements de la population vis-à-vis les cours du soir, il importe de faire l'inventaire des facilités actuelles dans la région mais aussi de mesurer les difficultés rencontrées par des personnes, déjà peu instruites, à se recycler. La question relative aux cours se formulait ainsi: "Prenez-vous des cours le soir, le samedi, par correspondance ou des cours durant le jour? Si oui, dans quel domaine?"

chez les personnes (femmes et hommes) au travail et des assistés sociaux les pourcentages sont de 3.5% et 2.8%. Ces pourcentages ne sont peut-être pas particulièrement élevés mais en nombre absolu, ceci représente plusieurs milliers d'adultes et compte tenu des facilités existantes dans la région, un indice d'intérêt pour une certaine forme de promotion. Les domaines étudiés sont le français, l'anglais, l'arithmétique, la couture, la physique, la psychologie, la catéchèse et les matières commerciales.

3) participation à des associations

Pour qui est intéressé à la promotion d'une population, il apparaît utile de connaître certains indices de socialisation de celle-ci. La participation aux associations manifeste un certain désir d'appartenance.[1] Chez les trois groupes étudiés, les pourcentages des personnes qui font partie d'associations sont les suivants: 39% chez les femmes au foyer, 47% chez les personnes au travail et 21% chez les assistés sociaux. Par ailleurs, plus du tiers des femmes au foyer participent à deux associations ou plus. Il en est ainsi des personnes au travail et des assistés sociaux.

4) participation à la politique

Le degré de participation à une association politique paraît peu élevé soit 3%, 6% et 2% le pourcentage des femmes au foyer, des personnes travaillant à l'extérieur et des assistés sociaux qui en font partie au provincial. Au fédéral, les pourcentages sont moindres: 1%, 3% et 1%.

---

(1) Ainsi qu'un certain engagement social.

SYNTHESE DES REACTIONS ET DES COMPORTEMENTS RELATIFS A QUELQUES THEMES

1- L'instruction

Il s'agit d'un des sujets considérés comme les plus importants par les trois groupes. Spontanément, les femmes au foyer et les assistés sociaux le placent en première position. Cependant, l'importance relative de l'instruction semble diminuer lorsque le thème est confronté avec d'autres comme le travail, la vie familiale, la santé. Autrement dit, l'ordre d'importance change selon la nature de la question posée. Par ailleurs, selon le témoignage des trois groupes, l'instruction prend de plus en plus d'importance dans leur vie. L'indice d'accroissement d'importance de l'instruction est parmi les plus élevés. Seul l'indice de la santé lui est nettement supérieur.

Présentement, quelques personnes seulement suivent des cours dans une ou plusieurs des matières suivantes: le français, l'anglais, l'arithmétique, la couture, la physique, la psychologie, la catéchèse et le commerce. Par ailleurs à la question: "Croyez-vous qu'à votre âge, il est très important, plus ou moins important ou pas important d'obtenir un diplôme de 7ème année, de 9ème année, de 11ème année?" 60% au minimum des répondants de chaque groupe ont exprimé l'avis qu'il était très important pour eux d'atteindre ces niveaux d'instruction (tableau II-7). En général, les hommes et les femmes au travail valorisent davantage l'obtention d'un certificat. L'instruction pour l'homme ne devrait pas cesser d'âge selon l'avis d'environ le quart des répondants. Près des deux tiers dans chaque groupe pensent que l'homme ne devrait pas arrêter de s'instruire.

groupes au cours chapitre (voir tableaux II-8 et 9).

Au plan des efforts qu'on est prêt à consacrer pour continuer de s'instruire, on a pu constater qu'ils varient. Environ le quart des membres de chaque groupe n'accepteraient pas de consacrer une seule heure par semaine. L'autre quart environ consacreraient de 1 à 5 heures et près de 50% des femmes et des assistés sociaux consacreraient six heures ou plus. Chez les personnes qui travaillent à l'extérieur du foyer, le pourcentage est plus faible, soit 43% (tableau II-10).

Quant à la spécialisation dans un domaine, plus de 50% aimeraient se spécialiser; plus précisément 56% des femmes au foyer et des personnes au travail et 64% des assistés sociaux. Les genres de spécialisation qu'on souhaite pour l'ensemble des trois groupes sont multiples. Par ordre d'importance, voici les plus souvent mentionnés chez les trois groupes.

Nombre	Spécialisations
52	Couture/tricot
42	Mécanique (2 machinistes dans un garage, 1 spécialiste en transmission automatique, 1 opérateur sur machine, 1 travail d'automobile)
26	Arts ménagers (21 art culinaire/cuisine, 5 économie domestique)
26	Sciences hospitalières (17 infirmières/gardes-malades, 1 gardienne d'hôpital, 1 travail en laboratoire d'hôpital, 1 maladies mentales, 2 gardes-bébés)
	On a également mentionné les spécialisations suivantes:
15	Matières classiques: (7 français, 4 anglais, 3 mathématiques, 1 composition)
13	Travail de bureau (3 secrétaires, 1 téléphoniste, 1 dactylo, 1 dactylo-comptable)
13	Vente: (10 commis/vendeurs dans un magasin, 1 commis-voyageur, 1 vente de produits, 1 vente d'automobile)
11	Enseignement (1 maternelle, 1 professeur de soudure, 1 d'anglais, 1 de mécanique)
9	Plus d'instruction en général (1 cours Tévec)
9	Électricité
8	Soudure
8	Menuiserie

7 Coiffure

4 Artisanat/tissage

4 Construction

3 Electronique

18 Autres métiers spécialisés: (3 ouvriers spécialisés, 2 garde-chasse, 1 peintre en bâtiment, 1 concierge, 1 barbier, 1 bijoutier, 1 coordonnier, 1 forgeron, 1 plombier, 1 maçon, 1 pompier, 1 facteur, 1 détective, 1 investigateur, 1 esthéticienne)

11 Professions: (3 agriculteurs, 2 médecins, 2 psychologues (1 enfance exceptionnelle), 1 comptable, 1 journaliste, 1 puériculteur, 1 cultivateur)

8 Arts (2 décorateurs d'intérieur, 2 sculpteurs, 1 musicien, 1 peintre (dessin), 1 céramicien, 1 payagiste)

Autres: 3 contremaîtres (1 main d'oeuvre, 1 mécanique)

4 commerce (1 restauration, 1 petit magasin)

2 cours de personnalité

1 politique

1 réparation de brûleur à l'huile

1 plongée sous-marine

1 T.V.

1 domaine social

1 travail bénévole

7 ne sais pas

7 autres réponses

* La question étant ouverte et les cas applicables peu nombreux, ces résultats n'ont pas été consignés sur carte; d'où l'absence de regroupement.

Enfin au chapitre de l'instruction, il faut ajouter que près de 80% des personnes interrogées regrettent d'avoir quitté l'école à l'âge où elles l'ont quittée. Ces personnes, rappelons-le, ont quitté leurs études sans avoir obtenu de certificat de 7ème année; plus du tiers l'ayant quittée à douze ans ou moins (tableau II-11).

	DE 7ème ANNEE			DE 9ème ANNEE			DE 11ème ANNEE		
	Femmes au foyer	Hommes et femmes au travail	Assistés sociaux	Femmes au foyer	Hommes et femmes au travail	Assistés sociaux	Femmes au foyer	Hommes et femmes au travail	Assistés sociaux
	N=208	N=144	N=141	N=208	N=144	N=141	N=208	N=144	N=141
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Très important	66	70	62	63	71	62	60	69	60
Plus ou moins important	15	13	19	18	13	16	17	15	14
Pas important	19	17	17	19	16	22	23	16	25
Pas de réponse	-	-	1	1	-	1	1	-	1
TOTAL	100	100	99	101	100	101	101	100	100

Tableau II-8

"Jusqu'à quel âge un homme devrait-il continuer de s'instruire?"

	Femmes au foyer	Hommes et femmes au travail	Assistés sociaux
	N = 208	N = 144	N = 141
	%	%	%
Moins de 15 ans	-	-	-
16 - 19 ans	7	7	8
20 - 24 ans	33	33	29
25 - 34 ans	23	13	24
35 - 44 ans	5	7	7
45 - 54 ans	4	8	5
55 - 64 ans	2	4	2
Pas de limite	22	27	25
Pas de réponse	3	2	1
TOTAL	99	101	101

	Femmes au foyer N = 208	Hommes et femmes au travail N = 144	Assistés sociaux N = 141
	%	%	%
Moins de 15 ans	1	-	1
15 - 19 ans	19	24	22
20 - 24 ans	40	31	34
25 - 34 ans	9	8	13
35 - 44 ans	4	5	4
45 - 54 ans	3	6	4
55 - 64 ans	2	5	2
Pas de limite	17	19	18
Pas de réponse	3	2	1
TOTAL	98	100	99

Tableau II-10

"Combien d'heures par semaine seriez-vous prêt à consacrer pour continuer de vous instruire?"

	Femmes au foyer N = 208	Hommes et femmes au travail N = 144	Assistés sociaux N = 141
	%	%	%
0	23	27	31
1 - 5 heures	24	30	18
6 - 10 heures	26	31	20
11 heures et plus	25	11	27
Pas de réponse	2	1	4
TOTAL	100	100	100

moment où vous les avez quittées.

	Femmes au foyer N = 208	Hommes et femmes au travail N = 144	Assistés sociaux N = 141
	%	%	%
Oui	77	80	79
Non	23	19	21
Pas de réponse	-	1	-
TOTAL	100	100	100

Tableau II-12

"Aimeriez-vous pouvoir vous spécialiser dans un domaine?"

	Femmes au foyer N = 208	Hommes et femmes au travail N = 144	Assistés sociaux N = 141
	%	%	%
Oui	56	56	64
Non	43	44	36
Pas de réponse	1	-	-
TOTAL	100	100	100

2- Le travail et la vie familiale

Si nous groupons ensemble le travail et la vie familiale, c'est que pour nombre de personnes dont les femmes, la vie familiale peut facilement inclure le travail de toute nature qu'elles y font et les reponsabilités qu'elles y détiennent. Quoiqu'il en soit, il est par ailleurs important de retenir que dans le questionnaire, ces deux thèmes ont été constamment dissociés.

leurs que pour les deux autres groupes: il est plus souvent mentionné comme la "chose" la plus importante (28% vs 10% et 17% à la question ouverte; 32% vs 14% et 21% à la question fermée) chez les travailleurs que chez les femmes au foyer et les assistés sociaux.

On ne pourrait pas dire cependant que le travail ou la vie familiale prend peu d'importance chez un groupe ou l'autre. Au contraire, ces deux thèmes sont à eux seuls spontanément mentionnés comme les plus importants par près du tiers des répondants de chaque groupe.

3- La politique (tableau II-13)

Nous signalons ici un thème qui peut avoir un certain intérêt au plan de l'éducation car il ne prend peut-être pas toute l'importance que certains souhaiteraient. En effet, aucun des répondants ne lui a spontanément accordé la première place. Dans la question structurée, deux personnes soit une chez les travailleurs et une chez les assistés sociaux lui ont accordé une place de premier choix. Même en seconde place, ce thème n'a pas la faveur des trois groupes. Par contre 29% des femmes au foyer, 23% des travailleurs et 23% des assistés sociaux lui réservent la dernière place en importance parmi les douze thèmes suggérés.

Ces témoignages semblent consistants avec le fait que 35% des femmes au foyer, 27% des travailleurs et 28% des assistés sociaux se disent mal renseignés sur leur parti politique. De plus, il n'est guère surprenant de constater que 70%, 44% et 59% des personnes dans chaque groupe n'ont pas parlé de politique, d'élections ou du gouvernement durant le mois qui a précédé l'interview.

Il n'est pas superflu, nous semble-t-il, d'examiner l'intérêt porté par les trois groupes à la politique à la lumière de certains comportements comme le fait d'avoir voté ou non aux divers paliers de la vie politique, d'avoir changé de parti, de s'être occupé d'élection ou de

Quelles nous indique une nette différence entre les personnes au travail et les femmes au foyer de même que les assistés sociaux. Les travailleurs étant de beaucoup plus "politisés" au plan local, bien que leur participation aux élections (en s'y occupant) ne soit pas tellement forte. Ces faits sont consignés au tableau II-13. Toutefois, certains comportements comme le vote ne peuvent être que le reflet de la loi qui rendait impossible le vote de la femme.

Tableau II-13

Comportements politiques des trois groupes

	Femmes au foyer N = 208	Hommes et femmes au travail N = 144	Assistés sociaux N = 141
	%	%	%
Ont voté au scolaire	27	61	36
" " au municipal	39	71	43
" " au provincial	96	96	97
" " au fédéral	96	94	97
Ont changé de parti			
au provincial	61	76	59
au fédéral	61	76	55
Se sont occupés d'élection			
scolaire	3	11	6
municipale	3	19	8
provinciale	9	22	16
fédérale	9	18	16
Participation à une association politique			
municipale	1	3	1
provinciale	3	6	2
fédérale	1	3	1

CONNAISSANCE DES THEMES CHEZ LES TROIS GROUPES

Comme nous avons tenté de connaître les intérêts des trois groupes à l'égard de divers thèmes de la vie, il nous est apparu utile de jeter un coup de sonde du côté de l'information. Il n'avait cependant pas été entendu que l'étude porterait sur l'information comme telle; cette question aurait pu faire l'objet d'une étude en elle-même. Il nous paraissait toutefois nécessaire pour les fins générales des organisateurs du projet Tévec d'avoir une idée globale de l'appétit de la population pour une information plus grande. Nous avons voulu saisir cette dimension en demandant à nos informateurs: "Vous considérez-vous bien, plus ou moins ou mal renseigné(e) sur les sujets suivants?" et nous leur avons présenté 16 thèmes, lesquels apparaissent au tableau II-14.

Pour une compréhension et une comparaison plus rapide des résultats obtenus et présentés au tableau II-14, nous avons construit un indice. Cet indice devrait nous donner le degré de conscience du manque de renseignement sur certains thèmes. C'est ainsi que 16% des femmes au foyer se disent plus ou moins bien informées et 1% se disent mal informés sur le travail; ce qui fait un indice d'insatisfaction de 17 sur un maximum possible de 100. Nous nous permettons de croire que les 17 femmes sur 100 qui se disent plus ou moins bien ou mal informées sur le travail constituent un groupe plus particulièrement réceptif à recevoir plus d'information sur ce sujet, compte tenu évidemment de la façon que cette information lui sera transmise. Autrement dit, il s'agirait d'un groupe plus réceptif. Nous ne faisons évidemment ici qu'une hypothèse.

en trois les thèmes pour lesquels les populations sont plus ou moins disposées à recevoir de l'information (tableau II-15).

Tableau II-14 a

"Vous considérez-vous bien, plus ou moins, ou mal renseigné(e) sur les sujets suivants?"

	LES FEMMES AU FOYER (N = 208)				
	TOTAL	Bien	Plus ou moins	Mal	Pas de réponse
	%	%	%	%	%
Votre travail ou métier	100	83	16	1	-
La vie familiale	101	84	15	1	1
Votre parti politique	101	19	46	35	1
L'amour	99	79	16	3	1
Votre région	101	49	44	7	1
Les questions de santé	100	76	21	2	1
Les questions de bien-être matériel comme l'argent	100	69	26	4	1
Les moyens de s'instruire	100	57	36	6	1
La religion	101	81	18	1	1
Les questions de loisirs	100	40	45	14	1
La vie dans une ville comme Montréal	101	12	35	54	-
Les traditions de votre région	100	42	48	9	1
La façon d'agir avec les autres	100	76	21	2	1
Les questions syndicales	100	13	30	56	1
Les hommes	100	63	31	4	2
Les femmes	99	72	23	2	2

Tableau II-14 b

"Vous considérez-vous bien, plus ou moins bien ou mal renseigné(e) sur les sujets suivants?"

	HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL (N = 144)				
	TOTAL	Bien	Plus ou moins	Mal	Pas de réponse
	%	%	%	%	%
Votre travail ou métier	100	80	17	3	-
La vie familiale	100	79	20	-	1
Votre parti politique	100	28	45	27	-
L'amour	101	82	17	1	1
Votre région	100	65	31	4	-
Les questions de santé	100	72	26	1	1
Les questions de bien-être matériel comme l'argent	101	60	36	4	1
Les moyens de s'instruire	100	60	29	8	3
La religion	100	77	20	3	-
Les questions de loisirs	100	45	42	13	-
La vie dans une ville comme Montréal	100	13	39	48	-
Les traditions de votre région	99	56	35	8	-
La façon d'agir avec les autres	101	73	26	1	1
Les questions syndicales	100	60	20	19	1
Les hommes	100	77	20	3	-
Les femmes	101	76	22	2	1

Tableau II-14 c

"Vous considérez-vous bien, plus ou moins bien, ou mal renseigné(e) sur les sujets suivants?"

	ASSISTES SOCIAUX (N = 141)				
	TOTAL	Bien	Plus ou moins	Mal	Pas de réponse
	%	%	%	%	%
Votre travail ou métier	100	79	18	2	1
Votre vie familiale	100	79	17	4	-
Votre parti politique	100	28	43	28	1
L'amour	101	75	21	4	1
Votre région	100	67	28	5	-
Les questions de santé	101	65	27	8	1
Les questions de bien-être comme l'argent	101	66	26	9	-
Les moyens de s'instruire	100	62	26	12	-
La religion	100	87	12	1	-
Les questions de loisirs	100	45	33	22	-
La vie dans une ville comme Montréal	100	14	28	58	-
Les traditions de votre région	100	57	36	6	1
La façon d'agir avec les autres	100	80	18	2	-
Les questions syndicales	100	25	34	41	-
Les hommes	99	70	29	1	-
Les femmes	100	68	29	3	-

Degré d'information sur chaque sujet
chez les trois populations (%)*

	LES FEMMES AU FOYER		HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL		ASSISTES SOCIAUX	
1er groupe:	la vie en ville	89	la vie en ville	87	la vie en ville	86
	le syndicalisme	86	la politique	72	le syndicalisme	75
	la politique	81	les loisirs	55	la politique	71
	les loisirs	59			les loisirs	55
	les traditions	57				
	la région	51				
2e groupe:	l'instruction	42	les traditions	43	les traditions	42
	les hommes	35	le bien-être matériel	40	l'instruction	38
	le bien-être matériel	30	le syndicalisme	39	la santé	35
	les femmes	25	l'instruction	37	le bien-être matériel	34
			la région	35	la région	33
			la santé	27	les femmes	32
			la façon d'agir avec les autres	27	les hommes	29
					l'amour	25
3e groupe:	la santé	23	les femmes	24	la vie familiale	21
	la façon d'agir avec les autres	23	les hommes	23	le travail	20
	l'amour	19	la religion	23	la façon d'agir avec les autres	20
	la religion	19	le travail	20	la religion	13
	le travail	17	la vie familiale	20		
	la vie familiale	16	l'amour	18		

* Ce pourcentage est le résultat de la somme des pourcentages à "plus ou moins informé(e)" et "mal informé(e)"

TROISIEME PARTIE

LA MOTIVATION

(mesures socio-psychologiques)

A- Les différenciateurs sémantiques

B- Le dogmatisme

C- Lien entre le dogmatisme et les différenciateurs sémantiques

D- Analyse thématique et conclusions

LES DIFFERENCIATEURS SEMANTIQUES

1- Rationnel de l'utilisation

La raison la plus fondamentale de l'utilisation de cette technique consistait à vouloir atteindre un niveau motivationnel qu'on ne peut mesurer directement. C'est le rationnel que nous avons développé lors de l'étape de conceptualisation du projet. La mesure de la perception devait nous permettre d'avoir des indices complémentaires des mesures du comportement manifeste (questions directes sur les intérêts) ainsi que de la motivation (échelle de Rokeach). [1]

2- Résultats quantitatifs obtenus

Les mesures obtenues à l'aide de cette technique ont permis de dégager les indices suivants:

- . degré de valence positive de chaque thème dans chaque groupe
- . position relative des thèmes entre eux
- . degré de centralité des thèmes mesurés
- . caractéristiques de chaque thème dans la population
- . indice global de valence positive pour l'ensemble des thèmes.

---

(1) Rokeach, Milton "The Open and Closed Mind", Basic Book, 1960.

Degré de valence positive

Le degré de valence positive est le résultat obtenu pour chaque thème lorsqu'on établit le pourcentage moyen des résultats colligés aux tableaux A1-1, A1-2 et A1-3 de l'annexe 1.

Position relative des thèmes entre eux:

A partir des données obtenues, nous avons donné un rang à chaque thème d'après la position qu'il détient dans la distribution des résultats. Ceci apparaît au tableau III-1, ci-dessous.

Tableau III-1

Degré de valence positive ainsi que position relative de chaque thème pour chacun des groupes

groupe / thèmes	Femmes au foyer N= 208		Hommes et femmes au travail N=144		Assistés sociaux N= 141	
	%	rang	%	rang	%	rang
Travail	87.1	(5)	85.0	(5)	87.7	(4)
Amour	91.3	(1)	91.8	(1)	88.7	2
Vie familiale	90.1	(2)	88.3	(2.5)	87.4	(5)
Vie politique	63.0	10	60.8	10	69.2	10
Avenir	80.6	8	78.3	9	75.9	8
Santé	78.0	9	80.8	7	69.8	9
Confort matériel	85.2	6	83.2	6	77.5	7
Religion	89.8	(3)	86.9	(4)	88.2	(3)
Instruction	82.0	7	79.8	8	82.5	6
Loisirs	89.3	(4)	89.3	(2.5)	88.8	(1)

Le fait d'avoir un indice global pour chacun des thèmes a permis d'utiliser des corrélations afin de découvrir les thèmes qui sont en relation avec le plus grand nombre d'autres. Comme nous le verrons plus loin, l'application de la sociométrie a permis de dégager une certaine structure thématique ou conceptuelle pour chacune des sous-populations étudiées.

Méthode d'élaboration:

Afin de découvrir le degré d'affinité qui pouvait exister entre les différents concepts présentés, nous avons établi les matrices des corrélations (tableau III-2). Chaque fois qu'un thème est en relation positive (différente de zéro du point de vue statistique) avec un autre thème, nous accordons à chacun un choix;* nous accordons un rejet pour chaque corrélation négative. En réalité, il n'y a aucune corréiation négative dans les résultats obtenus.

---

* Pour $P \leq .01$ r doit être $\geq .12$ (Femmes au foyer) et $\geq .08$ (relations sociaux et hommes et femmes au travail).

Matrice de corrélation des différenciateurs sémantiques et du score total de dogmatisme

FEMMES AU FOYER (N = 204)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Total de dogmatisme		-.02	-.09	-.04	.03	-.03	-.10	-.02	-.05	-.13	.01	-.08
2	Travail			.33	.41	.05	.18	.17	.22	.28	.13	.20	.5.
3	Amour				.25	.11	.15	.27	.29	.18	.16	.25	.53
4	Vie familiale					.13	.31	.15	.20	.21	.19	.13	.53
5	Vie politique						.23	.16	.15	.02	.14	.18	.51
6	Avenir							.19	.31	.16	.15	.33	.63
7	Santé								.33	.05	.19	.12	.57
8	Confort matériel									.07	.15	.17	.57
9	Religion										.02	.17	.33
10	Instruction											.30	.41
11	Loisirs												.50
12	Total des différenciateurs sémantiques												

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL (N = 135)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Total de dogmatisme		.05	.10	.02	.01	.00	-.09	.01	.13	.11	.09	.06
2	Travail			.37	.17	.06	.31	.35	.12	.09	.05	.15	.50
3	Amour				.45	-.06	.25	.19	.19	.21	.15	.36	.49
4	Vie familiale					.03	.27	.16	.35	.35	.15	.11	.49
5	Vie politique						.35	.11	.40	-.04	.06	.07	.55
6	Avenir							.26	.33	.15	.15	.24	.71
7	Santé								.25	.07	.03	.23	.51
8	Confort matériel									.09	.33	.31	.65
9	Religion										.21	.25	.36
10	Instruction											.33	.39
11	Loisirs												.52
12	Total des différenciateurs sémantiques												

ASSISTES SOCIAUX (N = 137)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Total de dogmatisme		.07	.14	.09	.18	-.00	.01	.08	.02	.19	.13	.15
2	Travail			.44	.43	.31	.27	.20	.17	.07	.21	.18	.53
3	Amour				.50	.18	.31	.15	.19	.31	.12	.18	.55
4	Vie familiale					.41	.45	.09	.20	.33	.33	.29	.67
5	Vie politique						.26	.11	.11	.22	.21	.04	.54
6	Avenir							.31	.39	.21	.23	.37	.71
7	Santé								.53	.17	.31	.19	.59
8	Confort matériel									.21	.33	.27	.62
9	Religion										.17	.09	.46
10	Instruction											.35	.52
11	Loisirs												.49
12	Total des différenciateurs sémantiques												

la même façon que l'on établit un cheminement dans un groupe d'individus.

Les résultats sont donnés au tableau III-3a et dans les cartes qui suivent.

Tableau III-3a

Nombre de relations positives* de chaque thème avec les autres thèmes dans chaque sous-population

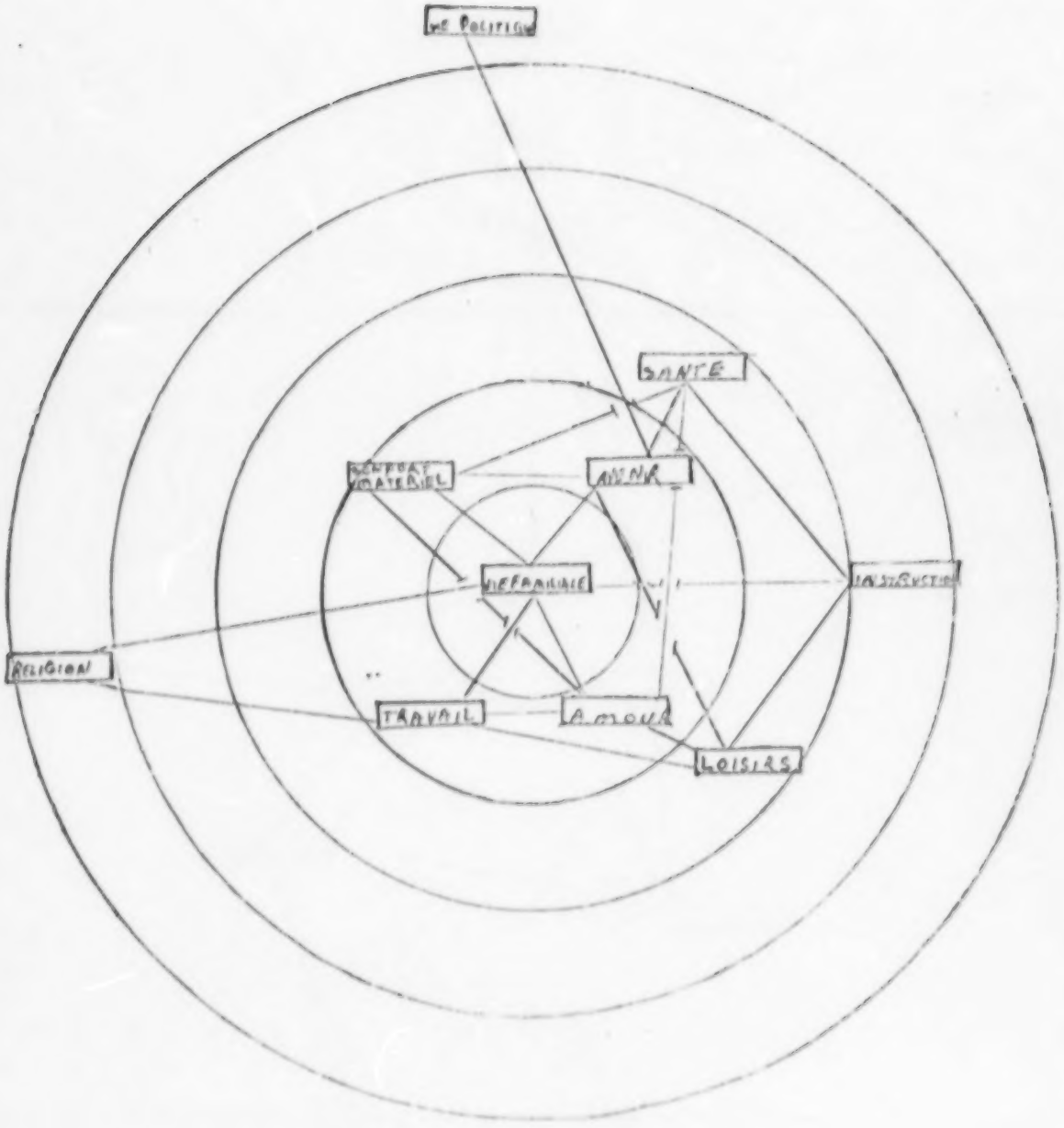
thèmes \ groupe	Femmes au foyer N= 204	Hommes et femmes au travail N= 135	Assistés sociaux N=137
Travail	5	3	4
Amour	5	4	4
Vie familiale	6	4	7
Vie politique	1	2	3
Avenir	5	7	8
Santé	4	4	3
Confort matériel	5	6	4
Religion	2	2	2
Instruction	3	2	5
Loisirs	4	6	4

* Pour P $\leq$ .01 r doit être $\geq$ .19 (Femmes au foyer) et $\geq$ .23 (Assistés sociaux et femmes au travail)

Par référence aux mesures sociométriques, les relations positives sont considérées ici comme des choix reçus.

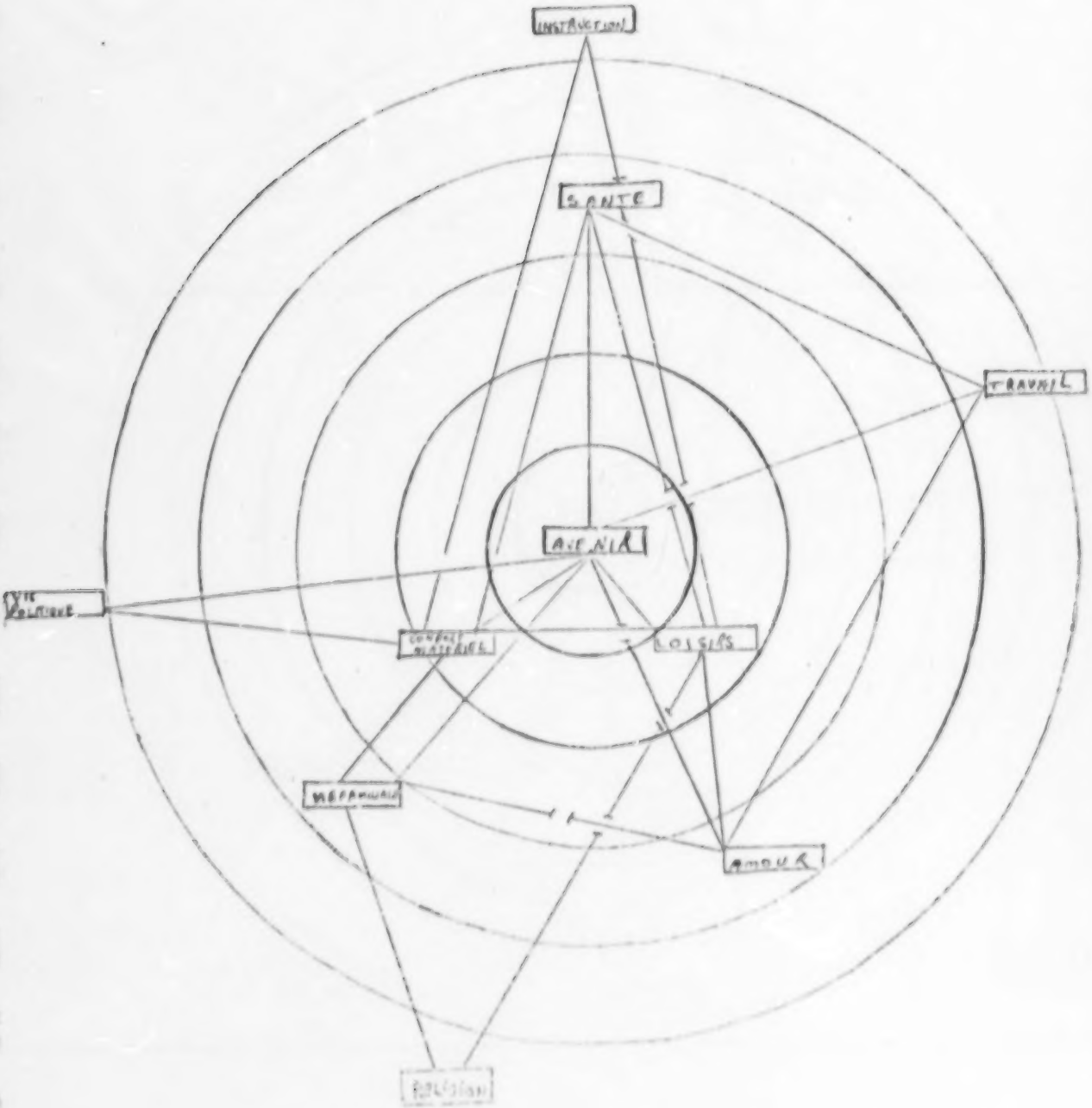
REPRESENTATION SOCIOMETRIQUE DES RELATIONS INTERTHEMES

Femmes au foyer N = 204



REPRESENTATION SOCIOMETRIQUE DES RELATIONS INTERTHEMES

Hommes et femmes au travail N = 135



REPRESENTATION SOCIOMETRIQUE DES RELATIONS INTERTHEMES

Assistés sociaux

N = 137

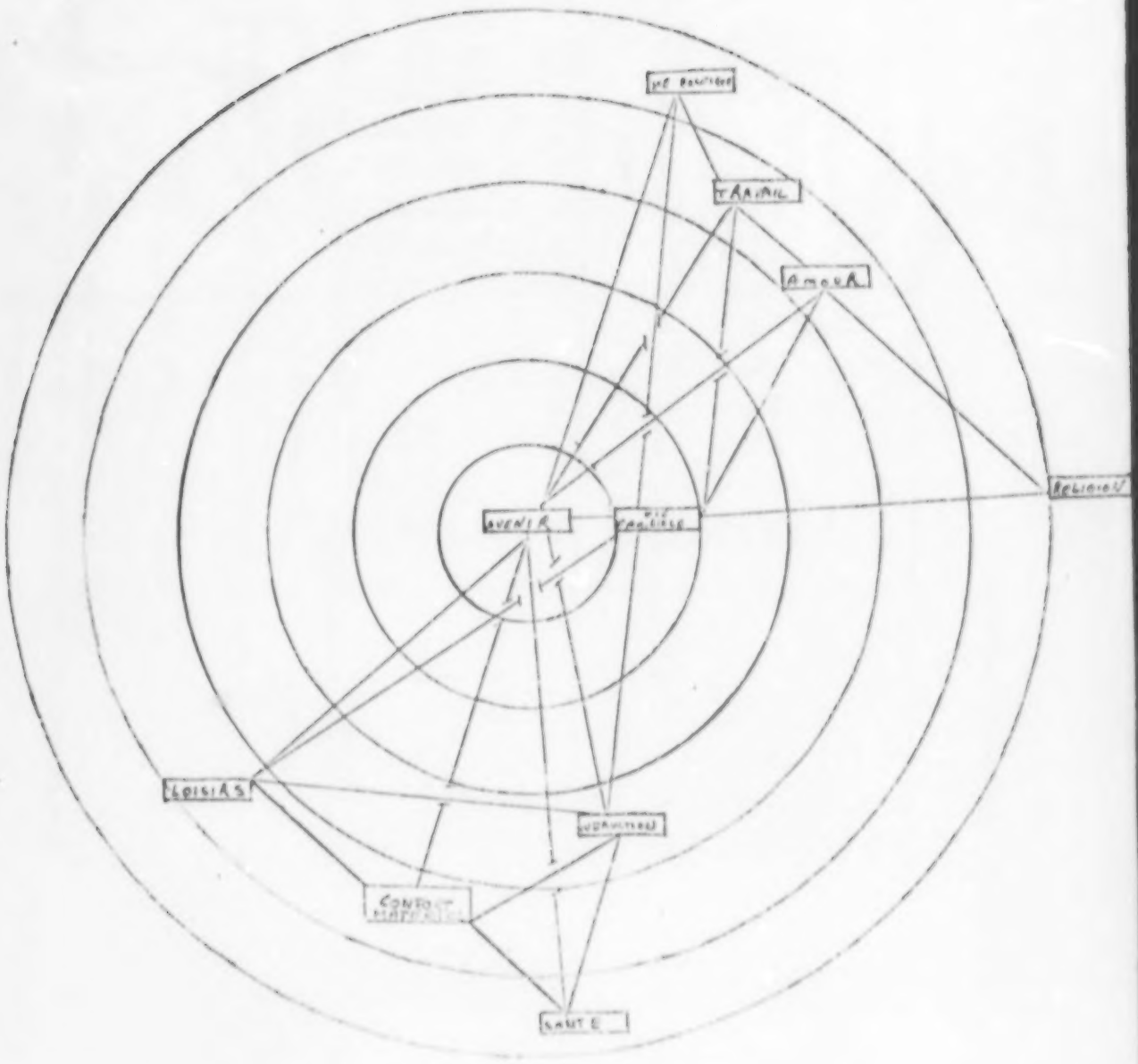


TABLEAU III - 3b

Regroupement des qualificatifs en corrélation significative les uns avec les autres pour chacun des thèmes.

TERMES / J FOYER N° 208

	TRAVAIL	VIE FAMILIALE	L'AVENIR	CONFORT MATERIEL	INSTRUCTION
Agréable-désagréable (02)	(3, 4, 5,)	(3, 4, 5, 10,)	(3, 4, 5, 6, 7, 8, 10)	(4, 5, 6, 10,)	(4, 5, 10)
Facile-difficile (03)	(2, 5, 8,)	(2, 10,)	(2, 4, 5, 10,)	(4, 7, 10,)	(--)
Bon-mauvais (04)	(2, 5, 6,)	(2, 5, 10,)	(2, 3, 5, 6, 7, 8, 10)	(2, 3, 5, 6, 8, 10,)	(2, 8,)
Beau-laid (05)	(2, 3, 4, 6, 8,)	(2, 4, 10,)	(2, 3, 4, 6, 8, 10,)	(2, 4, 6, 8, 10,)	(2, 8, 10,)
Utile-inutile (06)	(4, 5, 8, 10,)	(--)	(2, 4, 5, 8, 10,)	(2, 4, 5, 10,)	(--)
Libre-obligé (07)	(--)	(--)	(2, 4,)	(3,)	(--)
Supérieur-inférieur (08)	(3, 5, 6, 10,)	(--)	(2, 4, 5, 6,)	(4, 5, 10,)	(4, 5, 10,)
Masculin-féminin (09)	(--)	(--)	(--)	(--)	(--)
Juste-injuste (10)	(6, 8,)	(2, 3, 4, 5,)	(2, 3, 4, 5, 6,)	(2, 3, 4, 5, 6, 8,)	(2, 5, 8,)

	AMOUR	VIE POLITIQUE	SANTE	RELIGION	LOISIRS
Agréable-désagréable (02)	(3, 4, 5, 6, 8,)	(3, 4, 5, 8, 10,)	(3, 4, 5, 6, 8, 10,)	(10,)	(3, 4, 5, 10,
Facile-difficile (03)	(2, 4, 8,)	(2, 5,)	(2, 4, 5, 10)	(--)	(2, 10,)
Bon-mauvais (04)	(2, 3, 5, 6, 8,)	(2, 5, 6, 8, 10,)	(2, 3, 5, 6, 8, 10,)	(--)	(2, 5,)
Beau-laid (05)	(2, 4, 6, 8,)	(2, 3, 4, 6, 8, 10,)	(2, 3, 4, 6, 8, 10,)	(--)	(2, 4, 10,)
Utile-inutile (06)	(2, 4, 8,)	(4, 5, 8, 10,)	(2, 4, 5, 8, 10,)	(10,)	(--)
Libre-obligé (07)	(--)	(--)	(--)	(--)	(--)
Supérieur-inférieur (08)	(2, 3, 4, 5, 6,)	(2, 4, 5, 6, 10,)	(2, 4, 5, 6, 10,)	(10,)	(--)
Masculin-féminin (09)	(--)	(--)	(--)	(--)	(--)
Juste-injuste (10)	(--)	(2, 4, 5, 6,8,)	(2, 3, 4, 5, 6, 8,)	(2, 6, 8,)	(2, 3, 5,)

Le tiret indique l'absence de corrélation significative.

TABLEAU III - 3b (suite)

Regroupement des qualificatifs en corrélation significative les uns avec les autres pour chacun des thèmes.

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N = 144		TRAVAIL	VIE FAMILIALE	L'AVENIR	CONFORT MATERIEL	INSTRUCTION
Agréable-désagréable	(02)	(3, 4, 5, 10,)	(10,)	(3, 4, 5, 6, 10,)	(4, 5, 8,)	(8,)
Facile-difficile	(03)	(2,)	(7,)	(2, 4, 5, 10,)	(--)	(--)
Bon-mauvais	(04)	(2, 5, 6, 8, 10,)	(--)	(2, 3, 5, 6, 10,)	(2, 5, 8,)	(8,)
Beau-laid	(05)	(2, 4, 6, 8,)	(--)	(2, 3, 4, 6, 10,)	(2, 4, 8,)	(--)
Utile-inutile	(06)	(4, 5, 10,)	(--)	(2, 4, 5, 10,)	(8,)	(--)
Libre-obligé	(07)	(--)	(3,)	(9,)	(9,)	(--)
Supérieur-inférieur	(08)	(4, 5,)	(--)	(--)	(2, 4, 5, 6,)	(2, 4,)
Masculin-féminin	(09)	(--)	(--)	(7,)	(7,)	(--)
Juste-injuste	(10)	(2, 4, 6,)	(2,)	(2, 3, 4, 5, 6,)		(--)
		AMOUR	VIE POLITIQUE	SANTE	RELIGION	LOISIRS
Agréable-désagréable	(02)	(4, 5,)	(3, 4, 5, 6, 8, 10,)	(4, 5, 6, 8,)	(4, 5, 8,)	(3, 4, 5, 6,)
Facile-difficile	(03)	(--)	(2, 4, 5,)	(4, 10,)	(--)	(2,)
Bon-mauvais	(04)	(2, 5,)	(2, 3, 5, 6, 8, 10,)	(2, 3, 5, 6, 8,)	(2, 8,)	(2, 5, 6, 10)
Beau-laid	(05)	(2, 4,)	(2, 3, 4, 6, 8, 10,)	(2, 4, 6, 8, 10,)	(2,)	(2, 4, 6, 10)
Utile-inutile	(06)	(--)	(2, 4, 5, 8, 10,)	(2, 4, 5, 8, 10,)	(--)	(2, 4, 5,)
Libre-obligé	(07)	(8,)	(--)	(--)	(--)	(--)
Supérieur-inférieur	(08)	(7,)	(2, 4, 5, 6, 10,)	(2, 4, 5, 6,)	(4, 10)	(10,)
Masculin-féminin	(09)	(--)	(--)	(--)	(--)	(--)
Juste-injuste	(10)	(--)	(2, 4, 5, 6, 8,)	(3, 5, 6,)	(8,)	(4, 5, 6,)

Le tiret indique l'absence de corrélation significative.

TABLEAU III - 3b (suite)

Regroupement des qualificatifs en corrélation significative les uns avec les autres pour chacun des thèmes.

ASSISTES SOCIAUX N = 141

	TRAVAIL	VIE FAMILIALE	L'AVENIR	CONFORT MATERIEL	INSTRUCTION
Agréable-désagréable (02)	(3, 4, 5, 6)	(3, 4, 6, 10,)	(3, 4, 5, 6, 8, 10,)	(3, 4, 5, 6, 8, 10,)	(--)
Facile-difficile (03)	(2,)	(2, 4, 5, 6, 7, 8, 10,)	(2, 4, 5, 8, 10,)	(2, 7, 10,)	(--)
Bon-mauvais (04)	(2, 5, 6, 10,)	(2, 3, 5, 6, 10,)	(2, 3, 5, 6, 8, 10,)	(2, 5, 6, 10,)	(5,)
Beau-laid (05)	(2, 4, 6,)	(3, 6, 7, 8, 10,)	(2, 3, 4, 6, 8, 10,)	(2, 4, 6, 8, 10,)	(4,)
Utile-inutile (06)	)2, 4, 5, 10;)	(2, 3, 4, 5, 8,)	(2, 4, 5, 8, 10,)	(2, 4, 5, 10,)	(--)
Libre-obligé (07)	(--)	(3, 5,)	(--)	(3, 10,)	(--)
Supérieur-inférieur (08)	(10,)	(3, 5, 6, 10,)	(2, 3, 4, 5, 6, 10,)	(2, 5,)	(10,)
Masculin-féminin (09)	(--)	(--)	(--)	(--)	(--)
Juste-injuste (10)	(4, 6, 8,)	(2, 3, 4, 5, 8,)	(2, 3, 4, 5, 6, 8,)	(2, 3, 4, 5, 6, 7,)	(8,)

	AMOUR	VIE POLITIQUE	SANTE	RELIGION	LOISIRS
Agréable-désagréable (02)	(3, 4, 5, 6, 10,)	(3, 4, 5, 6, 8, 10,)	(3, 4, 5, 6, 8, 10,)	(3, 4, 5, 6, 8, 10,)	(4, 5, 6, 10,)
Facile-difficile (03)	(2, 5, 6, 10,)	(2, 4, 5, 10,)	(2, 4, 5,)	(2,)	(--)
Bon-mauvais (04)	(2, 5, 6, 8, 10,)	(2, 3, 5, 6, 8, 10,)	(2, 3, 5, 6, 8, 10,)	(2, 5, 6, 10,)	(2, 5, 6,)
Beau-laid (05)	(2, 4, 6, 10,)	(2, 3, 4, 6, 8, 10,)	(2, 3, 4, 6, 8, 10,)	(2, 4, 6, 8, 10,)	(2, 4, 6,)
Utile-inutile (06)	(2, 3, 4, 5, 8, 10,)	(2, 4, 5, 8, 10,)	(2, 4, 5, 8, 10,)	(2, 4, 5, 8, 10,)	(2, 4, 5, 8,)
Libre-obligé (07)	(--)	(--)	(--)	(--)	(--)
Supérieur-inférieur (08)	(4, 5, 6, 10,)	(2, 4, 5, 6, 9, 10,)	(2, 4, 5, 6, 10,)	(2, 4, 5, 6, 10)	(6,)
Masculin-féminin (09)	(--)	(8,)	(--)	(--)	(--)
Juste-injuste (10)	(2, 3, 4, 5, 6, 8,)	(2, 3, 4, 5, 6, 8,)	(2, 4, 5, 6, 8,)	(2, 4, 5, 6, 8,)	(2,)

Le tiret indique l'absence de corrélation significative.

En plus d'avoir une position numérique (mesurée par le nombre de relations positives avec les autres thèmes), un thème comme le travail peut, grâce à la méthode utilisée, être sémantiquement associé à des qualificatifs qui lui donnent une signification particulière. Ce sont les corrélations établies entre les différentes échelles (agréable-désagréable, facile-difficile, bon-mauvais etc) qui permettent d'établir le profil sémantique que nous présentons dans la figure ci-dessous et dont les données de base apparaissent au tableau III- 3 b.

Figure 1

Profils sémantiques
Corrélation entre les qualificatifs pour le thème travail

		FEMMES AU FOYER	HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL	ASSISTES SOCIAUX
agréable-désagréable	(02)	3, 4, 5	3, 4, 5, 10	3, 4, 5, 6
facile-difficile	(03)	2, 5, 8	2	2
bon-mauvais	(04)	2, 5, 6	2, 5, 6, 8, 10	2, 5, 6, 10
beau-laid	(05)	3, 2, 4, 6, 8	2, 4, 6, 8	2, 4, 6
utile-inutile	(06)	4, 5, 8, 10	4, 5, 10	
libre-obligatoire	(07)			
supérieur-inférieur	(08)	3, 5, 6, 10	4, 5	10
masculin-féminin	(09)	10		
juste-injuste	(10)	6, 8	2, 4, 6	4, 6, 8

La figure 1 peut donner naissance à plusieurs commentaires d'ordre analytique que nous ne faisons qu'ébaucher. C'est ainsi que les qualificatifs 7 et 9 (libre-obligatoire et masculin-féminin) ne sont pas ou peu en corrélation avec les autres qualificatifs. D'autres qualificatifs apparaissent fréquemment. C'est le cas des adjectifs agréable-désagréable, beau-laid.

certains qualificatifs chez chacun des trois groupes. C'est ainsi que les adjectifs FACILE, BON, BEAU sont en corrélation avec le qualificatif AGREABLE chez les trois sous-populations; le trio AGREABLE, BEAU, UTILE est en corrélation avec BON également chez les trois groupes. Cette récurrence chez les trois groupes fait voir les sous-structures sémantiques communes aux trois groupes. En résumé, elles peuvent être illustrées ainsi:

AGREABLE	(r)*	facile, bon, beau
FACILE	(r)	agréable
BON	(r)	agréable, beau, utile
UTILE	(r)	agréable, bon
JUSTE	(r)	utile

* (r) = en corrélation avec

Caractéristiques de chaque thème dans la population:

En plus d'avoir une position numérique (nombre de relations positives avec les autres thèmes), chaque thème peut, grâce à la méthode utilisée, être représenté par un agglomérat d'adjectifs qui le caractérisent et lui donnent une signification particulière.

De plus, les matrices des indices de corrélation entre les échelles bipolaires (tableaux de l'annexe 2) permettent de faire ressortir les ensembles qualificatifs qui sont le plus souvent en corrélation significative dans chacune des sous-populations. C'est ainsi que pour les femmes au foyer, les adjectifs agréable, beau et bon forment un ensemble significativement corrélé pour sept thèmes sur dix.

Femmes au foyer	agréable-désagréable
et	beau-laid
Hommes et Femmes au travail:	bon-mauvais
	agréable-désagréable
	beau-laid
Assistés sociaux:	bon-mauvais
	utile-inutile

l'analyse de la signification de chacun des thèmes pour chaque sous-groupe représenté. Ces configurations reviennent de façon assez régulière dans chacune des sous-populations étudiées.

Il semble aussi que nous puissions regrouper les échelles bipolaires de la façon suivante pour les populations étudiées:

1. Echelles avec un contenu à sanction sociale

agréable	-	désagréable
beau	-	laid
bon	-	mauvais
facile	-	difficile
utile	-	inutile
supérieur	-	inférieur
juste	-	injuste

2. Echelles avec contenu à sanction individuelle

libre	-	obligatoire
masculin	-	féminin

Les résultats à ces deux dernières échelles sont à peu près dénués de relation avec ceux obtenus aux autres échelles.

Indice global de la valence positive pour l'ensemble des thèmes:

La sommation des résultats à l'ensemble des thèmes (1 pour le pôle positif et -1 pour le pôle négatif) donne les résultats suivants:

Indice global moyen de la valence positive
pour l'ensemble des thèmes dans les trois groupes étudiés

Mesures / Groupes	Moyenne	Sigma
Femmes au foyer N = 206	55.11142	12.37180
Hommes et femmes au travail N = 139	55.40625	12.83521
Assistés sociaux N = 138	53.19113	16.91913

Le calcul montre qu'il n'existe aucune différence significative entre les moyennes des trois groupes pour l'indice global de la mesure des significations.

B

LE DOGMATISME

Rationnel d'utilisation

L'échelle de dogmatisme a permis de saisir globalement le degré d'ouverture ou de fermeture relative des systèmes cognitifs des groupes d'informateurs. Dans cette perspective, les résultats à l'échelle réduite de dogmatisme pourront permettre de comprendre un peu mieux certains des résultats nécessaires à l'interprétation. Dans cette optique, nous disons immédiatement que le degré de dogmatisme permet d'inférer globalement des éléments comme l'intolérance, la dépendance, l'autoritarisme, l'anxiété, la tendance à la culpabilité et la résistance au changement.

Les résultats

Voici les résultats obtenus dans chacun des trois groupes d'informateurs:

Tableau III-5

Résultats globaux de la mesure de dogmatisme

Groupes \ Mesures	Moyenne	Sigma
Femmes au foyer N = 206	90.84839	12.12973
Hommes et femmes au travail N = 139	91.29956	12.60721
Assistés sociaux N = 138	95.25635	12.83521

sortir le fait que les assistés sociaux sont globalement plus dogmatiques que chacun des deux autres groupes. Par ailleurs, il semble que ces deux autres groupes fassent partie d'une seule et même population quant à la mesure du dogmatisme. Les assistés sociaux semblent plus dépendants psychologiquement que les deux autres groupes d'informateurs.

Ceci peut être confirmé partiellement en observant comment les assistés sociaux se comportent vis-à-vis la religion par rapport aux deux autres sous-groupes (pages 20 et 25 à 37 du présent rapport.) Dans la même veine, ils sont ceux qui ont le plus faible pourcentage de changement de parti lors des élections.

Globalement par ailleurs, les trois groupes sont assez dogmatiques, si on compare les résultats à ceux d'autres populations connues dans notre milieu. [1]

---

(1) Dans ces cas, les scores de dogmatisme étaient de 170 chez les plus instruits (scolarité moyenne de 17 ans), de 182 chez ceux de scolarité moyenne de 9 années,
Dans la présente étude, le score est estimé à 213.83 avec un sigma de 28.56 chez les femmes au foyer, à 214.92 avec un sigma de 29.66 chez les hommes et les femmes au travail et à 224.13 avec un sigma de 30.21 chez les assistés sociaux.

C

LIENS ENTRE LE DOGMATISME ET LES DIFFERENCIATEURS SEMANTIQUES

Globalement, l'indice total de dogmatisme et celui de la mesure sémantique ne sont pas reliés; ceci vaut pour chacun des trois groupes étudiés.

Le score de dogmatisme n'est relié en aucune façon à quelque thème que ce soit.

Chez les femmes au foyer, plus l'indice de perception est positif, moins elles sont rigides et autoritaires (vg. relation négative avec l'item no.11 de l'échelle de dogmatisme dont les résultats apparaissent au tableau III-6.

Chez les assistés sociaux par ailleurs, il semble que la valorisation positive des thèmes présentés pris comme un tout soit directement en relation avec un certain sentiment d'urgence (voir en particulier la relation avec l'item 6 de l'échelle de dogmatisme).

Enfin, chez les hommes et les femmes au travail, le fait de valoriser positivement l'ensemble des thèmes présentés peut être relié à des comportements d'évitement systématique des contacts avec des faits et des évènements qui pourraient venir contredire les croyances auxquelles ils adhèrent déjà. Il semble donc que la valorisation apportée est strictement conditionnelle en ce sens qu'elle doit se fonder sur les

les de nos informateurs entraînerait une forte résistance à la réception du message ainsi véhiculé. Par ailleurs, avec le degré de dogmatisme observé, il est possible que le changement se fasse très vite mais sans être intégré, ce changement serait seulement une manifestation des "party-line thinking" observé chez les gens dogmatiques.

---

(1) Pour un exposé de ceci, voir:
Carl W. Backman, Paul F. Secord et Jerry Peirce (1963)
"Resistance to change in the self-concept as a function of consensus among significant others"
SOCIOMETRY 26 No. 1, pp. 102-111

TABLEAU III - 6

Matrice des corrélations entre les items de l'échelle de dogmatisme et les différenciateurs sémantiques.

FEMMES AU FOYER N= 206

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 Travail	-.01	.71	.05	.01	-.07	-.01	.03	-.03	-.09	-.05	-.07	.01	.05	-.07	.05	.00	.02
2 Amour	-.05	.07	-.06	-.17	-.08	-.11	.03	.01	-.02	.03	-.15	.03	-.01	.07	.02	.03	-.12
3 Vie familiale	.08	-.05	-.01	-.13	-.14	-.11	.07	-.09	.03	.04	-.09	.03	.03	-.09	.07	.06	.03
4 Vie politique	.08	.23	.16	.05	.04	.06	-.08	-.11	.11	-.13	-.05	-.05	-.03	.15	-.04	.07	-.03
5 Avenir	.11	-.05	.03	-.14	-.09	.05	-.03	-.09	.11	-.14	-.17	-.05	-.01	.13	.15	.10	-.01
6 Santé	-.01	.13	-.03	-.05	-.05	-.06	-.07	-.10	-.03	-.10	-.19	.02	-.01	-.01	-.01	-.13	-.09
7 Confort matériel	-.01	.13	.01	-.13	-.07	-.11	.01	-.11	.03	-.07	-.09	.03	.07	.01	.19	-.05	-.07
8 Religion	.05	.02	-.08	-.07	-.05	-.05	.01	.02	-.13	-.03	.03	.00	-.11	.05	.11	.09	.03
9 Instruction	-.05	-.03	-.05	-.08	.03	-.15	-.05	.03	.01	-.01	-.21	-.17	-.04	-.07	.01	-.03	-.03
10 Loisirs	.00	.07	.03	-.10	-.01	-.00	.01	.04	.01	.00	-.09	-.06	-.05	.03	.07	.09	.07

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N= 139

1 Travail	.07	.01	.03	.05	-.15	.23	.00	.13	.06	-.07	.07	.11	.03	.19	.11	.02	.03
2 Amour	.13	.13	.25	-.03	-.17	.08	-.01	.09	.03	.05	.21	.27	-.04	.09	.01	.00	-.01
3 Vie familiale	.05	.03	.22	-.22	-.22	-.05	.05	-.10	.03	.03	.15	.23	-.15	-.03	.06	.09	.21
4 Vie politique	.00	.17	.02	.13	-.03	.04	-.03	.13	.19	-.21	-.29	.01	.01	.19	.16	-.09	-.06
5 Avenir	-.02	.18	.05	.07	-.19	.06	-.02	.09	.07	-.03	-.18	.08	-.14	.05	.22	.04	-.05
6 Santé	.01	.02	-.07	-.01	-.07	.00	-.09	.05	.01	-.04	-.05	-.13	-.07	.02	.12	.03	-.09
7 Confort matériel	-.03	.03	-.03	-.04	-.06	-.09	.13	.09	.08	-.03	-.11	-.05	-.03	.21	.19	.07	.07
8 Religion	.21	.15	.09	-.03	-.11	.05	.04	.08	-.03	-.05	.02	.20	.02	-.03	.13	.10	.13
9 Instruction	.03	.09	.13	-.04	.12	-.03	.03	-.06	.17	.01	-.11	-.02	.04	.06	.09	.15	.09
10 Loisirs	-.05	.16	-.07	.08	-.01	-.06	.05	.25	.15	.07	.11	-.12	-.03	.05	.16	-.02	-.03

ASSISTES SOCIAUX N= 138

1 Travail	.05	.05	.03	-.06	-.01	.23	.01	.19	.12	.03	-.02	.00	.01	.03	-.09	-.01	.10
2 Amour	.11	-.00	.10	-.05	.19	.13	.01	.21	.09	.13	.13	.08	.00	.01	.08	.05	.04
3 Vie familiale	.17	.01	.04	-.09	.07	.15	.07	.14	.11	-.01	-.05	-.09	-.05	.03	.01	.08	.10
4 Vie politique	.21	.20	.14	.03	.00	.19	.01	.05	.23	.12	-.17	-.03	.07	-.02	.01	.05	-.02
5 Avenir	-.03	.07	.01	-.03	-.08	.07	.01	.09	.11	.04	-.09	-.17	-.01	-.07	-.01	.13	.03
6 Santé	-.05	.08	.02	-.07	.12	.13	-.05	.11	-.07	.05	.11	-.09	.16	.07	.11	-.10	-.14
7 Confort matériel	-.02	.11	.10	-.03	.06	.12	-.07	.18	.08	.02	.05	.01	.06	.24	.15	.16	-.12
8 Religion	.13	-.02	.12	-.07	.05	.04	-.15	.17	.07	.05	.09	.00	.11	.04	.00	.13	.05
9 Instruction	-.06	.18	-.03	-.05	-.02	.19	.11	.02	.21	.05	.19	-.04	.00	.03	.10	.15	.08
10 Loisirs	.03	.26	.14	-.06	.04	.11	.01	.09	.03	.10	.11	-.05	.14	.13	.13	-.01	-.03

* Voir liste des items de dogmatisme à la page suivante.

1- Les Etats-Unis et la Russie sont deux pays pas pareils du tout.

2- Même si c'est une bonne chose que tous les groupes puissent dire librement ce qu'ils pensent, il est malheureusement nécessaire d'enlever cette liberté à certains groupements politiques.

3- Plus on croit à quelque chose, plus on le connaît, plus on s'oppose à quelque chose, moins on le connaît et c'est naturel.

4- J'aimerais trouver quelqu'un qui me dise comment résoudre mes problèmes personnels.

5- Il n'est que naturel pour une personne d'avoir peur de l'avenir.

6- Il y a tant de choses à faire et si peu de temps pour le faire.

7- Dans le feu d'une discussion, je deviens si absorbé(e) par ce que je vais dire que j'en oublie d'écouter les autres.

8- Il est préférable de mourir en héros que de vivre en lâche.

9- Même si je ne l'admets que difficilement, mon ambition secrète est de devenir un grand personnage.

10- Il y a un certain nombre de personnes que je suis venu(e) à détester à cause des idées ou des groupes qu'elles représentent.

11- Les compromis avec nos adversaires politiques sont dangereux; ils conduisent habituellement à la trahison des nôtres.

12- Attaquer publiquement ceux qui croient aux mêmes choses que soi, c'est le pire crime qu'on puisse commettre.

13- Le sang me bout toujours dans les veines quand quelqu'un refuse obstinément de reconnaître son erreur.

14- Dans le monde compliqué où nous vivons, la seule façon de savoir ce qui se passe, c'est de s'en remettre à des experts et des chefs fiables.

15- A la longue, la meilleure façon de vivre, c'est de se choisir des amis et des compagnons dont on partage les goûts et les convictions.

16- Le présent est souvent source de malheur. Il n'y a que l'avenir qui compte.

17- La plupart des gens ne savent pas reconnaître eux-mêmes ce qui est bon pour eux.

---

* cf. tableau III-6

D

ANALYSE THEMATIQUE

(CONCLUSIONS)

Le matériel disponible se prête tant par sa qualité que sa quantité, à une multitude de possibilités au plan de l'analyse. Dans une perspective pragmatique, nous avons tenté un regroupement des données qui permettait au diffuseur de saisir concrètement et sous plusieurs aspects à la fois la réalité qui entoure chacun des thèmes. Dans cette optique, nous avons construit une série d'indices que nous avons ensuite regroupés en un indice global pour chaque thème chez chaque groupe d'informateurs. Ces thèmes dont il est ici question sont toujours les mêmes dix thèmes utilisés dans les différenciateurs sémantiques;[1] ils sont étudiés au niveau de chacune des cinq dimensions de l'accessibilité thématique. Nous n'avons conservé que les dix thèmes communs à tous les résultats. La construction des indices est arbitraire mais avec Hagood (1952), nous assumons qu'il vaut mieux avoir un indice imparfait que de ne rien avoir quand les points de comparaison sont à peu près inexistants.

Indice d'accessibilité thématique

Afin de pouvoir identifier les secteurs les plus ouverts à l'information de l'extérieur, nous avons procédé à la construction d'un indice d'accessibilité thématique. Cet indice est fonction de:

1. la centralité des thèmes
2. l'importance actuelle des thèmes
3. la croissance de l'importance accordée aux thèmes

(1) Comme ils étaient accompagnés de deux ou trois autres thèmes, il nous a fallu faire abstraction de ces derniers et reconsidérer les bases de nos calculs.

1. La centralité est donnée par la position sociométrique du thème. La position peut être centrale, médiane ou périphérique en divisant le nombre de strates de la structure sociométrique en trois parties approximativement équivalentes. Ainsi, pour chacun des trois groupes, la position "central" représente le centre et la première strate, la position "médian" représente la deuxième et troisième ou les deuxième, troisième et quatrième strates selon le cas et la position "périphérique" les deux dernières strates.

2. Le degré d'importance est donné par la position relative du thème dans l'ensemble des thèmes (excepté deux) dont les résultats apparaissent au tableau III-7 de la page 64. L'indice a été d'abord calculé en soustrayant du pourcentage "plus important" le pourcentage "dernière en importance"; ensuite, chaque thème recevait l'un des qualificatifs "important", "plus ou moins important" et "pas important" selon que son rang dans l'ensemble se situait entre 1 et 3, 4 et 6 ou 7 et 10.

3. L'accroissement d'importance: Le tableau II-4, page 20 du présent rapport a servi à établir le degré d'accroissement d'importance de la façon suivante:

   a) tous les thèmes sont mis en rang d'après leurs résultats comparatifs aux résultats de chacun des autres thèmes;

   b) les rangs sont divisés en trois et le premiers tiers (1, 2, 3) se voit attribuer le qualificatif "en progression", le second tiers (4, 5, 6) est considéré comme "statique" et le troisième tiers (7, 8, 9, 10) est "en régression".

4. La connaissance sentie: L'ordination des thèmes a été faite ici à partir des résultats des tableaux II-14 a, b, c, pages 35 à 37. Nous avons utilisé les données de la colonne "bien renseigné". Toujours en valeurs relatives, le premier tiers (1, 2, 3) a eu droit à l'épithète "connu", le second tiers l'expression "plus ou moins connu"

ne figure pas dans la série des thèmes proposés.

5. L'expressivité orale: les résultats utilisés ici sont ceux du tableau II-5, page 23. Ces données permettaient de voir, dans une certaine mesure, le degré relatif d'accessibilité des thèmes à l'expression orale chez les populations étudiées. L'ordination des thèmes donnera pour le permier tiers (1, 2, 3) des "sujets de conversation répandus", pour le second tiers (4, 5, 6) des sujets qui sont "plus ou moins répandus" et pour le dernier tiers (7, 8, 9, 10) des "sujets de conversation non répandus".

Le tableau III-7 donne les résultats ainsi obtenus pour les dix principaux thèmes de l'étude avec les catégories définies ci-haut.

A partir de ces résultats, il est possible d'en arriver à un indice combiné constitué de la façon suivante: 3 points sont accordés dès qu'un thème est dans le permier tiers, 2 points pour le second tiers et 1 point pour le dernier tiers. Avec cinq dimensions, nous avons un maximum possible de 15 points et un minimum de 5 points.

Figure 1

Sommaire du pointage utilisé pour la construction de l'indice d'accessibilité thématique

1.	centralité	central	3 points
		médian	2 "
		périphérique	1 "
2.	degré d'importance	important	3 "
		+ ou - important	2 "
		pas important	1 "
3.	accroissement d'importance	en progression	3 "
		statique	2 "
		en régression	1 "
4.	connaissance sentie	connue	3 "
		+ ou - connue	2 "
		inconnue	1 "
5.	expressivité orale (sujets de conversation)	répandus	3 "
		+ ou - répandus	2 "
		non répandus	1 "

Détail de l'indice d'accessibilité thématique pour chacun des thèmes dans chaque sous-population

	FEMMES AU FOYER N = 204		HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N = 135		ASSISTES SOCIAUX N = 137	
TRAVAIL	. central	(3)	. périphérique	(1)	. médian	(2)
	. important	(3)	. important	(3)	. important	(3)
	. statique	(2)	. en progression	(3)	. statique	(2)
	. connu	(3)	. connu	(3)	. connu	(3)
	. répandu	(3)	. répandu	(3)	. + ou - répandu	(2)
	indice = 14		indice = 13		indice = 12	
AMOUR	. central	(3)	. médian	(2)	. médian	(2)
	. + ou - important	(2)	. + ou - important	(2)	. important	(3)
	. statique	(2)	. en régression	(1)	. en régression	(1)
	. + ou - connu	(2)	. connu	(3)	. + ou - connu	(2)
	. non répandu	(1)	. non répandu	(1)	. non répandu	(1)
	indice = 10		indice = 9		indice = 9	
FAMILLE	. central	(3)	. médian	(2)	. central	(3)
	. important	(3)	. important	(3)	. pas important	(1)
	. en progression	(3)	. statique	(2)	. en progression	(3)
	. connu	(3)	. connu	(3)	. connu	(3)
	. répandu	(3)	. + ou - répandu	(2)	. répandu	(3)
	indice = 15		indice = 12		indice = 13	
VIE POLITIQUE	. périphérique	(1)	. périphérique	(1)	. périphérique	(1)
	. pas important	(1)	. pas important	(1)	. pas important	(1)
	. en régression	(1)	. en régression	(1)	. en régression	(1)
	. inconnu	(1)	. inconnu	(1)	. inconnu	(1)
	. non répandu	(1)	. non répandu	(1)	. non répandu	(1)
	indice = 5		indice = 5		indice = 5	
AVENIR	. central	(3)	. central	(3)	. central	(3)
	. pas important	(1)	. pas important	(1)	. pas important	(1)
	. en régression	(1)	. statique	(2)	. statique	(2)
	. non répandu	(1)	. + ou - répandu	(2)	. + ou - répandu	(2)
	* pas d'information					
	indice = 8		indice =10		indice =10	

* N'ayant pas de cote pour le degré de "connaissance sentie", nous avons interpolé à partir de la somme des indices des quatre autres dimensions.

Tableau III-7 (suite)

	FEMMES AU FOYER N = 204		HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N = 135		ASSISTES SOCIAUX N = 141	
SANTE	. médian	(2)	. médian	(2)	. périphérique	(1)
	. important	(3)	. important	(3)	. pas important	(1)
	. en progression	(3)	. progressif	(3)	. en progression	(3)
	. + ou - connu	(2)	. + ou - connu	(2)	. + ou - connu	(2)
	. + ou - répandu	(2)	. répandu	(3)	. répandu	(3)
	indice = 12		. indice = 13		indice = 10	
CONFORT MATERIEL	. central	(3)	. central	(3)	. médian	(2)
	. pas important	(1)	. pas important	(1)	. pas important	(1)
	. en progression	(3)	. en progression	(3)	. en progression	(3)
	. + ou - connu	(2)	. + ou - connu	(2)	. + ou - connu	(2)
	. + ou - répandu	(2)	. répandu	(3)	. répandu	(3)
	indice = 11		indice = 12		indice = 11	
RELIGION	. périphérique	(1)	. périphérique	(1)	. périphérique	(1)
	. + ou - important	(2)	. pas important	(1)	. + ou - important	(2)
	. en progression	(3)	. en régression	(1)	. en progression	(3)
	. connu	(3)	. + ou - connu	(2)	. connu	(3)
	. répandu	(3)	. + ou - répandu	(2)	. + ou - répandu	(2)
	indice = 12		indice = 7		indice = 11	
INSTRUCTION	. médian	(2)	. périphérique	(1)	. médian	(2)
	. + ou - important	(2)	. + ou - important	(2)	. + ou - important	(2)
	. statique	(2)	. statique	(2)	. statique	(2)
	. inconnu	(1)	. inconnu	(1)	. inconnu	(1)
	. non répandu	(1)	. non répandu	(1)	. non répandu	(1)
	indice = 8		indice = 7		indice = 8	
LOISIRS	. médian	(2)	. central	(3)	. médian	(2)
	. pas important	(1)	. pas important	(1)	. pas important	(1)
	. en régression	(1)	. en régression	(1)	. en régression	(1)
	. inconnu	(1)	. inconnu	(1)	. inconnu	(1)
	. non répandu	(1)	. non répandu	(1)	. non répandu	(1)
	indice = 6		indice = 7		indice = 6	

sous-ensembles: dans le premier tiers se trouvant les thèmes dont l'indice est entre 12 et 15, dans le second tiers ceux dont l'indice est entre 9 et 11 et enfin dans le dernier sous-groupe ceux dont l'indice est entre 5 et 8. Ceci donne pour les trois populations étudiées les résultats suivants:

Tableau III-8

Classement des thèmes d'après leur niveau d'accessibilité pour chaque population étudiée

upe / ne — sous-population	FEMMES AU FOYER N = 208		HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N = 144		ASSISTES SOCIAUX N = 141	
1er tiers	vie familiale	(15)	travail	(13)	vie familiale	(13
	travail	(14)	santé	(13)	travail	(12
	santé	(12)	vie familiale	(12)		
	religion	(12)	confort matériel	(12)		
2e tiers	confort matériel	(11)	avenir	(10)	religion	(11
	amour	(10)	amour	(9)	confort matériel	(11
					santé	(10
					amour	(9
					avenir	(9
3e tiers	instruction	(8)	instruction	(7)	instruction	(8
	avenir	(8)	loisirs	(7)	loisirs	(7
	loisirs	(6)	religion	(7)	vie politique	(5
	vie politique	(5)	vie politique	(5)		

Que nous apprend cette synthèse du tableau III-8 où nous avons tenté de dégager l'ordre d'accessibilité des thèmes? Tout d'abord que la vie familiale et le travail sont les deux thèmes qui apparaissent simultanément comme les plus accessibles (1er tiers) chez les trois sous-populations. Ces deux thèmes peuvent être considérés comme à la surface de la conscience et des préoccupations des trois sous-populations. Ils leur sont communs même s'ils peuvent prendre une signification distincte dans chaque cas.

[illegible] que ces deux thèmes correspondent à des besoins primaires et que par voie de conséquence ils évoquent des réalités de tous les jours qui touchent à la survie même de chacune des populations. C'est donc dire qu'il serait relativement facile de retenir l'attention de l'ensemble de la population peu scolarisés par des émissions sur l'un ou l'autre de ces thèmes. Par ailleurs, d'autres thèmes ont un niveau d'accessibilité aussi élevé que la vie familiale et le travail, mais ils ne se retrouvent dans le ler tiers que chez un ou deux groupes sur trois; ce sont la santé, le confort matériel et la religion. La santé n'apparaît pas dans le ler tiers chez les assistés sociaux alors que la religion n'apparaît que chez les femmes au foyer. Ce thème n'apparaît qu'au 3e tiers chez les hommes et femmes au travail. Le confort matériel n'est dans le ler tiers que chez les hommes et les femmes au travail.

Le tableau III-8 nous indique encore qu'à l'opposé des thèmes qui reflètent des besoins primaires dégagés dans le premier tiers, on décèle dans le troisième tiers des thèmes comme l'instruction, les loisirs et la vie politique. Ces thèmes se réfèrent à des besoins sociaux, donc à des besoins plus complexes. Etant donné le niveau de scolarité des trois sous-populations, il n'est pas surprenant que ces thèmes soient moins accessibles puisqu'ils supposent que les besoins primaires sont déjà plus ou moins satisfaits; ce qui n'est pas le cas chez les populations étudiées.

Il ne faudrait toutefois pas conclure que les trois sous-populations ne sont pas prêtes à aborder les questions relatives à l'instruction, aux loisirs et à la vie politique; elles peuvent l'être mais ces thèmes seraient plus difficiles à traiter parce que plus loin dans le champ de la conscience et très probablement plus angoissants, plus susceptibles de susciter de l'ambivalence. Pour les traiter avec succès, nous émettons l'hypothèse qu'ils doivent être précédés d'une plus grande préparation, qu'ils exigent des responsables des émissions un niveau de sensibilité plus poussé des conflits latents susceptibles d'être mis à jour. C'est ainsi que par exemple, la politique qui a le score d'accessibilité le plus bas chez les trois groupes, ne suscite que peu d'intérêt apparent bien que traditionnellement ce thème soulevait beaucoup d'opposition et d'agressivité entre partisans.

ce dernier phénomène pourrait expliquer, pour une part, le fait que la politique ait été reléguée au niveau des zones les moins accessibles à la conscience, faute d'une information adéquate.

D'autre part, la position des loisirs dans le dernier tiers de l'échelle d'accessibilité mérite quelques commentaires. On peut se demander si la position de ce thème n'est pas fonction non seulement du rôle secondaire qu'il a toujours eu dans notre système de valeur mais encore d'une sorte de malaise ressenti par la population à l'idée d'accepter les loisirs comme partie intégrale de la vie moderne.

Quant à l'instruction, on s'explique mal à première vue son bas niveau d'accessibilité. Il faut se rappeler qu'il s'agit d'une valeur d'actualisation personnelle qui traduit un niveau d'aspiration déjà très élevé pour une population adulte de cet âge. Nous croyons qu'il s'agit là d'une tendance qui se fait moins sentir chez les adultes plus jeunes pour qui il est techniquement possible de réaliser des aspirations du genre. La position de l'instruction dans l'échelle de l'accessibilité révèlerait-elle davantage? On peut se demander si l'instruction n'est pas une réalité que la population garde consciemment ou inconsciemment à distance soit parce que ce thème éveille des conflits, soit qu'elle ne possède pas les informations nécessaires pour en faire un sujet de préoccupations et d'échanges au même titre que le pain, le beurre et les menus événements de la vie quotidienne.

Au plan des conflits, ajoutons qu'on comprend assez bien la tendance des adultes au travail depuis plusieurs années de valoriser davantage le travail que l'instruction ou du moins de lui donner une place plus importante dans leur champ de conscience, puisque c'est définitivement par leurs années d'expérience qu'ils peuvent le mieux se valoriser eux-mêmes. Dans cette perspective, le travailleur peu scolarisé n'a pas d'intérêt à entretenir pour lui-même l'image d'une personne peu instruite, donc socialement handicapée. Un programme de télévision qui insisterait trop sur le fait que les auditeurs ne sont pas instruits risquerait, à notre avis, de désamorcer l'intérêt, de créer des frustrations inutiles et même de soulever des oppositions sérieuses.

dernier tiers communs aux trois groupes dans l'échelle d'accessibilité. Nous voudrions souligner la signification que prennent dans notre schème d'interprétation les thèmes situés dans le deuxième tiers de l'échelle. Disons d'abord que seul l'amour se situe simultanément à ce palier chez les trois groupes. Les thèmes qui se situent à ce niveau peuvent être considéés comme plus immédiatement accessibles à la conscience mais seraient plus objet d'ambivalence que ceux situés au 1er et 2ème tiers. C'est ainsi que l'amour serait un thème susceptible de susciter de la résistance et de provoquer de l'intérêt. Il en serait de même du confort matériel chez les femmes au foyer et chez les assistés sociaux. Il s'agit là évidemment de degré et on ne saurait établir une démarcation claire et nette entre certains thèmes du 2ème tiers et d'autres du 1er tiers.

L'examen de la position des thèmes nous rappelle un autre phénomène qui ne manque pas de frapper le lecteur, c'est la forte concentration des thèmes qui se rapportent aux besoins primaires chez les femmes au foyer, il s'agit de thèmes qui se rapportent à des valeurs traditionnelles du milieu canadien-français; ce sont par ordre d'importance: la vie familiale, le travail, la santé, la religion. On remarquera que l'adage qui veut que la canadienne-française soit la protectrice des valeurs de la nation se trouve ici confirmé. Ainsi la religion qui chez les femmes se situe dans le premier tiers de l'échelle d'accessibilité n'est plus qu'au dernier chez les hommes et les femmes au travail comme si le travail à l'extérieur du foyer et les conditions qui y prévalent constituaient un puissant facteur pour élargir la distance d'avec "la religion".

Il est assez étonnant par ailleurs que la vie politique ne soit pas plus accessible à un groupe qu'à l'autre. Cette observation nous indique que malgré certaines différences au niveau de l'intérêt et de l'importance accordée à ce thème, les trois groupes se situent psychologiquement à peu près de la même façon par rapport à celui-ci.

A N N E X E 1

Tableau Annexe 1-1

Pourcentage de la population(FEMMES AU FOYER N=208) qui a qualifié positivement chacune des réalités qui lui ont été présentées

REALITES \ ADJECTIFS	Plutôt agréable %	Plutôt bon %	Plutôt bon %	Plutôt beau %	Plutôt utile %	Plutôt libre %	Plutôt supérieur %	Plutôt juste %	Plutôt masculin %
TRAVAIL	93.8	81.3	96.6	97.1	99.0	44.7	90.4	93.8	25.0
AMOUR	95.7	78.8	97.6	98.6	98.6	75.0	91.8	94.7	49.0
VIE FAMILIALE	97.1	70.7	98.6	99.0	99.5	63.9	94.2	97.6	30.3
VIE POLITIQUE	44.2	18.8	76.4	66.3	92.8	53.4	77.4	75.0	82.2
AVENIR	85.6	45.7	88.9	88.5	98.1	59.1	89.9	88.9	51.4
SANTE	86.5	52.4	85.1	90.4	96.2	29.8	92.8	90.9	24.0
CONFORT MATERIEL	95.7	58.7	96.2	96.2	98.6	53.8	91.8	90.9	35.6
RELIGION	94.7	68.8	99.0	99.0	98.6	67.3	95.2	95.7	26.9
INSTRUCTION	93.8	32.2	98.1	98.6	99.0	44.7	93.8	95.7	54.8
LOISIRS	95.2	66.8	97.1	99.6	97.1	77.4	87.5	94.7	44.2

Tableau Annexe 1-2

Pourcentage de la population (HOMMES ET FEMMES TRAVAILLANT A L'EXTERIEUR N=144)
qui a qualifié positivement chacune des réalités qui lui ont été présentées

REALITES \ ADJECTIFS	Plutôt agréable %	Plutôt facile %	Plutôt bon %	Plutôt beau %	Plutôt utile %	Plutôt libre %	Plutôt supérieur %	Plutôt juste %	Plutôt masculin %
TRAVAIL	92.4	79.2	94.4	93.1	97.2	43.8	88.2	91.8	90.3
AMOUR	97.9	76.4	97.9	96.5	98.6	77.1	93.1	97.2	54.9
VIE FAMILIALE	97.2	65.3	97.9	97.2	98.6	60.8	93.8	95.8	52.8
VIE POLITIQUE	50.7	25.7	61.8	56.9	91.7	54.2	75.0	70.4	89.6
AVENIR	91.3	47.9	84.0	84.7	94.4	62.5	85.4	86.6	76.4
SANTE	89.6	59.7	91.7	91.7	95.1	38.2	90.3	90.3	76.4
CONFORT MATERIEL	94.4	55.6	93.1	94.4	95.1	57.6	87.5	88.2	61.1
RELIGION	91.0	66.0	95.8	95.1	96.5	68.1	89.6	93.1	58.3
INSTRUCTION	91.0	27.1	95.8	96.5	96.5	46.5	91.7	93.1	49.9
LOISIRS	94.4	71.5	95.8	94.4	93.8	81.9	83.3	91.0	75.0

Tableau Annexe 1-3

Pourcentage de la population (ASSISTES SOCIAUX N=141) qui a qualifié positivement chacune des réalités qui lui ont été présentées

REALITES \ ADJECTIFS	Plutôt agréable %	Plutôt facile %	Plutôt bon %	Plutôt beau %	Plutôt utile %	Plutôt libre %	Plutôt supérieur %	Plutôt juste %	Plutôt masculin %
TRAVAIL	95.7	75.9	97.2	95.7	97.2	52.5	92.2	95.0	63.8
AMOUR	92.2	73.0	95.0	94.3	95.0	77.3	90.1	92.9	49.6
VIE FAMILIALE	94.3	68.8	95.0	93.6	95.7	68.8	90.8	92.2	48.2
VIE POLITIQUE	61.0	28.4	80.1	70.9	90.8	64.5	78.0	80.1	78.0
AVENIR	73.0	40.4	81.6	78.7	91.5	72.3	83.7	85.8	66.7
SANTE	75.9	39.0	67.4	75.2	90.8	36.9	85.8	87.2	55.3
CONFORT MATERIEL	84.4	40.4	87.2	87.9	93.6	55.3	83.7	87.9	57.4
RELIGION	93.6	76.6	96.5	96.5	96.5	62.4	87.9	95.7	53.9
INSTRUCTION	92.9	41.8	97.2	97.2	97.9	44.7	95.0	93.6	66.7
LOISIRS	92.2	69.5	94.3	93.6	93.6	77.3	89.4	92.9	63.1

Tableau Annexe 2-1

Corrélation entre les qualificatifs pour le thème "travail"

FEMMES AU FOYER N=204

		agréable 02	facile 03	bon 04	beau 05	utile 06	libre 07	supérieur 08	masculin 09	juste 10	S
agréable-désagréable	(02)	1.00	.34	.24	.28	-.02	.13	.16	.09	.14	
facile-difficile	(03)		1.00	.17	.21	.15	.17	.27	-.02	.17	
bon-mauvais	(04)			1.00	.44	.44	.14	.18	-.05	.10	
beau-laid	(05)				1.00	.50	-.02	.34	.08	.12	
utile-inutile	(06)					1.00	.06	.23	.04	.29	
libre-obligatoire	(07)						1.00	-.09	-.00	.04	
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.10	.24	
masculin-féminin	(09)								1.00	.14	
juste-injuste	(10)									1.00	

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N=135

agréable-désagréable	(02)	1.00	.39	.42	.31	-.03	.05	.22	.04	.31	
facile-difficile	(03)		1.00	.20	.11	-.06	.14	.21	-.07	.11	
bon-mauvais	(04)			1.00	.62	.30	.09	.47	-.06	.28	
beau-laid	(05)				1.00	.23	-.04	.34	.05	.20	
utile-inutile	(06)					1.00	.11	.17	-.04	.23	
libre-obligatoire	(07)						1.00	-.17	.02	.15	
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.10	.13	
masculin-féminin	(09)								1.00	.17	
juste-injuste	(10)									1.00	

ASSISTES SOCIAUX N=137

agréable-désagréable	(02)	1.00	.31	.70	.23	.34	.18	.13	-.04	.20	
facile-difficile	(03)		1.00	.22	.11	.22	.13	-.01	-.12	.17	
bon-mauvais	(04)			1.00	.34	.49	.13	.21	-.09	.30	
beau-laid	(05)				1.00	.34	.10	.13	.15	.20	
utile-inutile	(06)					1.00	.13	.21	-.09	.30	
libre-obligatoire	(07)						1.00	-.02	.13	.13	
supérieur-inférieur	(08)							1.00	-.07	.26	
masculin-féminin	(09)								1.00	.02	
juste-injuste	(10)									1.00	

* Pour P ≤ .01 r doit être ≥ .19 (Femmes au foyer) et ≥ .23 (Assistés sociaux et hommes et femmes

Tableau Annexe 2-1

Corrélation entre les qualificatifs pour le thème "travail"

FEMMES AU FOYER N=204

		agréable 02	facile 03	bon 04	beau 05	utile 06	libre 07	supérieur 08	masculin 09	juste 10
agréable-désagréable	(02)	1.00	.34	.24	.28	-.02	.13	.16	.09	.14
facile-difficile	(03)		1.00	.17	.21	.15	.17	.27	-.02	.17
bon-mauvais	(04)			1.00	.44	.44	.14	.18	-.05	.10
beau-laid	(05)				1.00	.50	-.02	.34	.08	.12
utile-inutile	(06)					1.00	.06	.23	.04	.29
libre-obligatoire	(07)						1.00	-.09	-.00	.04
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.10	.24
masculin-féminin	(09)								1.00	.14
juste-injuste	(10)									1.00

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N=135

agréable-désagréable	(02)	1.00	.39	.42	.31	-.03	.05	.22	.04	.31
facile-difficile	(03)		1.00	.20	.11	-.06	.14	.21	-.07	.11
bon-mauvais	(04)			1.00	.62	.30	.09	.47	-.06	.28
beau-laid	(05)				1.00	.23	-.04	.34	.05	.20
utile-inutile	(06)					1.00	.11	.17	-.04	.23
libre-obligatoire	(07)						1.00	-.17	.02	.15
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.10	.13
masculin-féminin	(09)								1.00	.17
juste-injuste	(10)									1.00

ASSISTES SOCIAUX N=137

agréable-désagréable	(02)	1.00	.31	.70	.23	.34	.18	.13	-.04	.20
facile-difficile	(03)		1.00	.22	.11	.22	.13	-.01	-.12	.17
bon-mauvais	(04)			1.00	.34	.49	.13	.21	-.09	.30
beau-laid	(05)				1.00	.34	.10	.13	.15	.20
utile-inutile	(06)					1.00	.13	.21	-.09	.30
libre-obligatoire	(07)						1.00	-.02	.13	.13
supérieur-inférieur	(08)							1.00	-.07	.26
masculin-féminin	(09)								1.00	.02
juste-injuste	(10)									1.00

* Pour P $\leq$ .01 r doit être $\geq$ .19 (Femmes au foyer) et $\geq$ .23 (Assistés sociaux et hommes et femmes

Tableau Annexe 2-2

Corrélation entre les qualificatifs pour le thème "la vie familiale"

FEMMES AU FOYER N=204

		agréable 02	facile 03	bon 04	beau 05	utile 06	libre 07	supérieur 08	masculin 09	juste 10	SC
agréable-désagréable	(02)	1.00	.24	.35	.50	.00	.04	-.03	.10	.28	
facile-difficile	(03)		1.00	.17	.12	.00	.16	.05	.04	.21	
bon-mauvais	(04)			1.00	.71	.00	.13	-.02	.07	.40	
beau-laid	(05)				1.00	.00	.09	-.02	.05	.57	
utile-inutile	(06)						.00	.00	.00	.00	
libre-obligatoire	(07)						1.00	-.05	.09	.16	
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.08	-.03	
masculin-féminin	(09)								1.00	-.00	
juste-injuste	(10)									1.00	

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N=135

agréable-désagréable	(02)	1.00	.18	.00	.00	.00	.17	-.03	.15	.70	
facile-difficile	(03)		1.00	.00	.00	.00	.29	.03	.17	.13	
bon-mauvais	(04)				.00	.00	.00	.00	.00	.00	
beau-laid	(05)					.00	.00	.00	.00	.00	
utile-inutile	(06)						.00	.00	.00	.00	
libre-obligatoire	(07)						1.00	.10	.11	.12	
supérieur-inférieur	(08)							1.00	-.01	-.02	
masculin-féminin	(09)								1.00	.10	
juste-injuste	(10)									1.00	

ASSISTES SOCIAUX N=137

agréable-désagréable	(02)	1.00	.28	.48	.17	.23	-.02	.14	.01	.60	
facile-difficile	(03)		1.00	.28	.35	.28	.24	.26	.13	.35	
bon-mauvais	(04)			1.00	.60	.48	.07	.14	.10	.60	
beau-laid	(05)				1.00	.39	.25	.40	.16	.30	
utile-inutile	(06)					1.00	.07	.33	.01	.17	
libre-obligatoire	(07)						1.00	.17	.04	.09	
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.08	.25	
masculin-féminin	(09)								1.00	-.06	
juste-injuste	(10)									1.00	

* Pour $P \leq .01$ r doit être $\geq .19$ (Femmes au foyer) et $\geq .23$ (Assistés sociaux et hommes et fem

Tableau Annexe 2-3

Corrélation entre les qualificatifs pour le thème "amour"

FEMMES AU FOYER N=204

	agréable 02	facile 03	bon 04	beau 05	utile 06	libre 07	supérieur 08	masculin 09	juste 10	SC
agréable-désagréable (02)	1.00	.34	.52	.35	.35	.00	.42	.06	-.04	
facile-difficile (03)		1.00	.28	.14	.14	-.03	.28	-.02	.17	
bon-mauvais (04)			1.00	.50	.50	.00	.29	.08	-.03	
beau-laid (05)				1.00	1.00	-.04	.31	.08	-.01	
utile-inutile (06)					1.00	-.04	.31	.08	-.01	
libre-obligatoire (07)						1.00	.14	.18	.02	
supérieur-inférieur (08)							1.00	-.04	.08	
masculin-féminin (09)								1.00	-.08	
juste-injuste (10)									1.00	

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N=135

agréable-désagréable (02)	1.00	.16	1.00	1.00	.00	.17	-.02	.11	-.01
facile-difficile (03)		1.00	.16	.16	.00	.10	.05	.08	.16
bon-mauvais (04)			1.00	1.00	.00	.17	-.02	.11	-.01
beau-laid (05)				1.00	.00	.17	-.02	.11	-.01
utile-inutile (06)						.00	.00	.00	.00
libre-obligatoire (07)						1.00	.24	-.06	-.05
supérieur-inférieur (08)							1.00	-.04	-.02
masculin-féminin (09)								1.00	-.07
juste-injuste (10)									1.00

ASSISTES SOCIAUX N=137

agréable-désagréable (02)	1.00	.29	.51	.62	.51	.02	.15	-.05	.51
facile-difficile (03)		1.00	.21	.25	.31	.03	.21	.01	.33
bon-mauvais (04)			1.00	.89	.74	.01	.27	.01	.75
beau-laid (05)				1.00	.66	-.01	.23	-.03	.84
utile-inutile (06)					1.00	.01	.27	.01	.55
libre-obligatoire (07)						1.00	-.03	.05	-.04
supérieur-inférieur (08)							1.00	-.01	.30
masculin-féminin (09)								1.00	-.02
juste-injuste (10)									1.00

* Pour $P \leq .01$ r doit être $\geq .19$ (Femmes au foyer) et $\geq .23$ (Assistés sociaux et

Tableau Annexe 2-4

Corrélation entre les qualificatifs pour le thème "l'avenir"

FEMMES AU FOYER N=204

	agréable 02	facile 03	bon 04	beau 05	utile 06	libre 07	supérieur 08	masculin 09	juste 10	SC
agréable-désagréable (02)	1.00	.39	.55	.55	.31	.21	.22	-.02	.31	
facile-difficile (03)		1.00		.30	.12	.16	.09	.07	.21	
bon-mauvais (04)			1.00	.74	.35	.21	.22	-.00	.32	
beau-laid (05)				1.00	.35	.17	.22	-.07	.32	
utile-inutile (06)					1.00	-.02	.25	.14	.24	
libre-obligatoire (07)						1.00	.14	.03	-.02	
supérieur-inférieur (08)							1.00	-.04	.08	
masculin-féminin (09)								1.00	.12	
juste-injuste (10)									1.00	

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N=135

agréable-désagréable (02)	1.00	.43	.67	.56	.46	.06	.19	.16	.24
facile-difficile (03)		1.00	.39	.35	.20	.14	.14	.05	.24
bon-mauvais (04)			1.00	.76	.50	.02	.08	.09	.36
beau-laid (05)				1.00	.55	.08	.11	.01	.50
utile-inutile (06)					1.00	.10	.19	.01	.37
libre-obligatoire (07)						1.00	.20	.24	.17
supérieur-inférieur (08)							1.00	.21	-.02
masculin-féminin (09)								1.00	.13
juste-injuste (10)									1.00

ASSISTES SOCIAUX N=137

agréable-désagréable (02)	1.00	.41	.66	.71	.23	.18	.43	-.03	.42
facile-difficile (03)		1.00	.39	.40	.16	.05	.36	.10	.31
bon-mauvais (04)			1.00	.70	.31	-.07	.45	-.06	.48
beau-laid (05)				1.00	.35	.07	.45	-.02	.54
utile-inutile (06)					1.00	.08	.26	.12	.41
libre-obligatoire (07)						1.00	.12	-.00	.13
supérieur-inférieur (08)							1.00	.08	.53
masculin-féminin (09)								1.00	.20
juste-injuste (10)									1.00

* Pour P $\leq$ .01 r doit être $\geq$ .19 (Femmes au foyer) et $\geq$ .23 (Assistés sociaux et hommes et fem

Tableau Annexe 2-5

Corrélation entre les qualificatifs pour le thème "la santé"

FEMMES AU FOYER N=204

	agréable 02	facile 03	bon 04	beau 05	utile 06	libre 07	supérieur 08	masculin 09	juste 10	S
agréable-désagréable (02)	1.00	.38	.57	.46	.31	.14	.28	.48	.48	
facile-difficile (03)		1.00	.42	.29	.13	.01	.11	.28	.28	
bon-mauvais (04)			1.00	.63	.37	.10	.32	.49	.49	
beau-laid (05)				1.00	.37	.13	.26	.37	.37	
utile-inutile (06)					1.00	-.01	.36	.38	.38	
libre-obligatoire (07)						1.00	-.04	.08	.08	
supérieur-inférieur (08)							1.00	.35	.35	
masculin-féminin (09)								.14	.14	
juste-injuste (10)								1.00	1.00	

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N=135

agréable-désagréable (02)	1.00	.21	.73	.59	.29	-.08	.25	-.07	.17
facile-difficile (03)		1.00	.25	.20	.11	.10	.03	-.00	.29
bon-mauvais (04)			1.00	.71	.34	-.05	.31	-.03	.22
beau-laid (05)				1.00	.40	.03	.37	-.10	.27
utile-inutile (06)					1.00	-.11	.32	-.04	.37
libre-obligatoire (07)						1.00	.10	.10	.13
supérieur-inférieur (08)							1.00	-.05	.20
masculin-féminin (09)								1.00	-.02
juste-injuste (10)									1.00

ASSISTES SOCIAUX N=137

agréable-désagréable (02)	1.00	.37	.65	.59	.40	.11	.34	-.00	.27
facile-difficile (03)		1.00	.48	.41	.12	.13	.18	.06	.20
bon-mauvais (04)			1.00	.75	.37	.18	.39	.04	.44
beau-laid (05)				1.00	.39	.16	.39	-.02	.49
utile-inutile (06)					1.00	.11	.40	.11	.26
libre-obligatoire (07)						1.00	-.02	-.02	.08
supérieur-inférieur (08)							1.00	.09	.36
masculin-féminin (09)								1.00	.08
juste-injuste (10)									1.00

* Pour P = .01 r doit être = .19 (Femmes au foyer) et = .23 (Assistés sociaux et hommes et femmes

Tableau Annexe 2-6

Corrélation entre les qualificatifs pour le thème "le confort matériel"

FEMMES AU FOYER N=204

		agréable 02	facile 03	bon 04	beau 05	utile 06	libre 07	supérieur 08	masculin 09	juste 10	S
agréable-désagréable	(02)	1.00	.12	.41	.41	.25	.04	.17	.09	.33	
facile-difficile	(03)		1.00	.23	.07	.12	.19	.08	.05	.26	
bon-mauvais	(04)			1.00	.56	.53	-.01	.28	.03	.43	
beau-laid	(05)				1.00	.25	.04	.28	.09	.43	
utile-inutile	(06)					1.00	.01	.18	-.03	.33	
libre-obligatoire	(07)						1.00	-.04	.12	.15	
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.03	.21	
masculin-féminin	(09)								1.00	.05	
juste-injuste	(10)									1.00	

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N=135

agréable-désagréable	(02)	1.00	.08	.66	.32	-.02	.08	.31	-.00	-.04	
facile-difficile	(03)		1.00	.08	.08	.15	.12	.21	-.04	.16	
bon-mauvais	(04)			1.00	.66	-.02	.08	.48	-.00	-.04	
beau-laid	(05)				1.00	-.02	-.02	.48	-.11	-.04	
utile-inutile	(06)					1.00	-.10	.39	.17	-.04	
libre-obligatoire	(07)						1.00	.01	.35	.00	
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.21	.11	
masculin-féminin	(09)								1.00	.09	
juste-injuste	(10)									1.00	

ASSISTES SOCIAUX N=137

agréable-désagréable	(02)	1.00	.35	.63	.63	.43	.12	.26	.03	.56	
facile-difficile	(03)		1.00	.20	.20	.19	.24	.14	.07	.25	
bon-mauvais	(04)			1.00	.76	.40	.09	.21	-.02	.36	
beau-laid	(05)				1.00	.40	.09	.28	.03	.36	
utile-inutile	(06)					1.00	.17	.22	.05	.28	
libre-obligatoire	(07)						1.00	.12	.20	.29	
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.07	.21	
masculin-féminin	(09)								1.00	.13	
juste-injuste	(10)									1.00	

* Pour P $\leq$ .01 r doit être $\geq$ .19 (Femmes au foyer) et $\geq$ .23 (Assistés sociaux et hommes et fem

Tableau Annexe 2-7

Corrélation entre les qualificatifs pour le thème "l'instruction"

FEMMES AU FOYER N=204

		agréable 02	facile 03	bon 04	beau 05	utile 06	libre 07	supérieur 08	masculin 09	juste 10
agréable-désagréable	(02)	1.00	.16	.21	.31	.00	.08	.16	-.10	.23
facile-difficile	(03)		1.00	.07	.05	.00	.05	.01	-.01	.13
bon-mauvais	(04)			1.00	-.01	.00	.10	.21	.02	.02
beau-laid	(05)				1.00	.00	.08	.31	-.06	.40
utile-inutile	(06)					.00	.00	.00	.00	.00
libre-obligatoire	(07)						1.00	-.11	-.03	-.01
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.04	.23
masculin-féminin	(09)								1.00	-.09
juste-injuste	(10)									1.00

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N=135

agréable-désagréable	(02)	1.00	.15	-.02	.00	.00	.09	.25	.11	.16
facile-difficile	(03)		1.00	.06	.00	.00	.08	.07	-.11	.11
bon-mauvais	(04)			1.00	.00	.00	-.09	.37	-.03	-.02
beau-laid	(05)					.00	.00	.00	.00	.00
utile-inutile	(06)						.00	.00	.00	.00
libre-obligatoire	(07)						1.00	.09	.10	-.01
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.21	-.04
masculin-féminin	(09)								1.00	.06
juste-injuste	(10)									1.00

ASSISTES SOCIAUX N=137

agréable-désagréable	(02)	1.00	.14	-.02	-.02	.00	.08	.16	.07	.16
facile-difficile	(03)		1.00	-.10	-.10	.00	.11	.06	.10	.15
bon-mauvais	(04)			1.00	1.00	.00	-.10	-.02	.13	-.02
beau-laid	(05)				1.00	.00	-.10	-.02	.13	-.02
utile-inutile	(06)						.00	.00	.00	.00
libre obligatoire	(07)						1.00	.07	-.04	.16
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.08	.23
masculin-féminin	(09)								1.00	.08
juste-injuste	(10)									1.00

Tableau Annexe 2-8

Corrélation entre les qualificatifs pour le thème "la religion"

FEMMES AU FOYER N=204

	agréable 02	facile 03	bon 04	beau 05	utile 06	libre 07	supérieur 08	masculin 09	juste 10
agréable-désagréable (02)	1.00	.09	.00	.00	-.02	.08	.11	.08	.24
facile-difficile (03)		1.00	.00	.00	-.05	.07	.02	.11	.06
bon-mauvais (04)				.00	.00	.00	.00	.00	.00
beau-laid (05)					.00	.00	.00	.00	.00
utile-inutile (06)					1.00	-.05	-.01	.05	.37
libre-obligatoire (07)						1.00	-.06	.12	-.01
supérieur-inférieur (08)							1.00	-.08	.29
masculin-féminin (09)								1.00	.00
juste-injuste (10)									1.00

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N=135

agréable-désagréable (02)	1.00	.21	.32	.32	.00	-.05	.28	.06	.13
facile-difficile (03)		1.00	-.06	.13	.00	.03	-.05	.21	.07
bon-mauvais (04)			1.00	-.01	.00	-.06	.32	-.07	-.02
beau-laid (05)				1.00	.00	-.06	-.02	.12	-.02
utile-inutile (06)					.00	.00	.00	.00	.00
libre-obligatoire (07)						1.00	.09	.16	.17
supérieur-inférieur (08)							1.00	.12	.30
masculin-féminin (09)								1.00	.06
juste-injuste (10)									1.00

ASSISTES SOCIAUX N=137

agréable-désagréable (02)	1.00	.24	.57	.57	.57	.06	.41	.12	.45
facile-difficile (03)		1.00	.09	.09	.09	.15	.01	.18	.04
bon-mauvais (04)			1.00	1.00	1.00	.17	.37	.03	.81
beau-laid (05)				1.00	1.00	.17	.37	.03	.81
utile-inutile (06)					1.00	.17	.37	.03	.81
libre-obligatoire (07)						1.00	.18	-.09	.21
supérieur-inférieur (08)							1.00	.09	.46
masculin-féminin (09)								.00	-.02
juste-injuste (10)								1.00	1.00

Pour P = .01 r doit être = .19 (Femmes au foyer) et = .23 (Assistés sociaux et hommes et femmes

Tableau Annexe 2-9

Corrélation entre les qualificatifs pour le thème "les loisirs"

FEMMES AU FOYER N=204

	agréable 02	facile 03	bon 04	beau 05	utile 06	libre 07	supérieur 08	masculin 09	juste 10
agréable-désagréable (02)	1.00	.23	.20	.37	.17	.03	.02	.02	.24
facile-difficile (03)		1.00	.09	.11	-.02	.12	.17	.01	.19
bon-mauvais (04)			1.00	.57	-.02	-.07	.09	.04	.18
beau-laid (05)				1.00	-.01	-.04	-.03	.07	.35
utile-inutile (06)					1.00	-.08	.07	-.01	-.03
libre-obligatoire (07)						1.00	-.06	.10	.14
supérieur-inférieur (08)							1.00	-.01	.10
masculin-féminin (09)								1.00	.15
juste-injuste (10)									1.00

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N=135

agréable-désagréable (02)	1.00	.23	.57	.40	.27	-.07	.10	-.07	.21
facile-difficile (03)		1.00	.16	.08	.12	.16	.15	.06	.14
bon-mauvais (04)			1.00	.70	.49	-.04	-.03	-.04	.40
beau-laid (05)				1.00	.34	-.06	-.05	-.06	.27
utile-inutile (06)					1.00	-.08	-.07	.04	.17
libre-obligatoire (07)						1.00	.03	.09	-.10
supérieur-inférieur (08)							1.00	.16	.26
masculin-féminin (09)								1.00	.20
juste-injuste (10)									1.00

ASSISTES SOCIAUX N=137

agréable-désagréable (02)	1.00	.21	.75	.76	.44	.04	.16	.19	.31
facile-difficile (03)		1.00	.17	.09	.01	.22	.02	.02	.21
bon-mauvais (04)			1.00	.81	.60	-.09	.10	.06	.20
beau-laid (05)				1.00	.48	-.03	.06	.15	.15
utile-inutile (06)					1.00	-.11	.31	-.00	.15
libre-obligatoire (07)						1.00	-.04	-.02	.09
supérieur-inférieur (08)							1.00	.22	.08
masculin-féminin (09)								1.00	-.06
juste-injuste (10)									1.00

* Pour P $\geq$ .01 r doit être $\geq$ .19 (Femmes au foyer) et $\geq$ .23 (Assistés sociaux et hommes et fe

Tableau Annexe 2-10

Corrélation entre les qualificatifs pour le thème "la vie politique"

FEMMES AU FOYER N=204

		agréable 02	facile 03	bon 04	beau 05	utile 06	libre 07	supérieur 08	masculin 09	juste 10	S
agréable-désagréable	(02)	1.00	.39	.34	.27	.18	-.00	.21	-.16	.21	
facile-difficile	(03)		1.00	.17	.20	.06	.12	.08	-.10	.22	
bon-mauvais	(04)			1.00	.63	.45	-.05	.33	-.00	.48	
beau-laid	(05)				1.00	.36	.00	.30	-.01	.55	
utile-inutile	(06)					1.00	.04	.27	.07	.34	
libre-obligatoire	(07)						1.00	-.12	.04	-.00	
supérieur-inférieur	(08)							1.00	-.04	.31	
masculin-féminin	(09)								1.00	.05	
juste-injuste	(10)									1.00	

HOMMES ET FEMMES AU TRAVAIL N=135

agréable-désagréable	(02)	1.00	.43	.61	.65	.29	.05	.36	.11	.49	
facile-difficile	(03)		1.00	.24	.26	-.04	.15	.16	.09	.15	
bon-mauvais	(04)			1.00	.70	.36	-.00	.30	-.08	.51	
beau-laid	(05)				1.00	.32	-.04	.42	.02	.50	
utile-inutile	(06)					1.00	.06	.28	-.07	.37	
libre-obligatoire	(07)						1.00	.10	.18	.00	
supérieur-inférieur	(08)							1.00	-.00	.31	
masculin-féminin	(09)								1.00	.03	
juste-injuste	(10)									1.00	

ASSISTES SOCIAUX N=137

agréable-désagréable	(02)	1.00	.35	.49	.59	.29	.14	.38	.07	.40	
facile-difficile	(03)		1.00	.29	.35	.17	.12	.15	-.12	.25	
bon-mauvais	(04)			1.00	.76	.34	.11	.35	.03	.49	
beau-laid	(05)				1.00	.30	.07	.31	-.04	.54	
utile-inutile	(06)					1.00	.05	.31	.18	.42	
libre-obligatoire	(07)						1.00	.10	.13	.02	
supérieur-inférieur	(08)							1.00	.29	.40	
masculin-féminin	(09)								1.00	.08	
juste-injuste	(10)									1.00	

* Pour $P \leq .01$ r doit être $\geq .19$ (Femmes au foyer) et $\geq .23$ (Assistés sociaux et hommes et femmes

A N N E X E 3

Examen des résultats détaillés en fonction de certaines caractéristiques socio-démographiques

- Scolarité
- Age
- Statut de propriété
- Occupation

Les tableaux qui suivent ont été ajoutés en vue de compléter l'information relative à certaines questions. Ils ne permettent que des analyses partielles sur les intérêts et c'est pourquoi nous les ajoutons en annexe. Une analyse poussée des intérêts et des motivations en fonction des quatre caractéristiques mentionnées[1] nécessite certaines conditions que des limitations d'ordre matériel nous empêchent de faire. C'est ainsi que le nombre de cas dans l'échantillon rend impossible l'utilisation de certaines catégories d'analyse. De plus le recours massif aux machines électroniques pour le traitement statistique du matériel devenait impensable dans le cadre du présent projet.

Les tableaux de l'annexe 3 ne donnent les résultats que pour la partie des intérêts. Les raisons soumises plus haut justifient cette décision. Pour un traitement des données comparable à celui fait sur les trois sous-populations,[2] il aurait fallu inclure le matériel sur les intérêts et celui sur les motivations. Ce traitement par synthèse des données sur les intérêts et sur les motivations[3] nous apparaît le plus justifiable dans le contexte de la présente étude, si nous voulons maintenir une continuité dans la méthode d'analyse. Plus précisément, nous croyons que pour finaliser la présente analyse selon les variables d'âge, de scolarité etc, il serait nécessaire d'inclure les données sur les motivations de façon à pouvoir construire un indice d'accessibilité thématique identique à celui déjà utilisé.

Nous ne croyons pas utile, même si cela offre de l'intérêt, de faire des analyses fragmentaires du matériel recueilli. Le phénomène des intérêts et des motivations est beaucoup trop complexe pour l'étudier à la pièce.

---

(1) La scolarité, l'âge, le statut de propriété et l'occupation
(2) Les femmes au foyer, les hommes et les femmes au travail et les assistés sociaux
(3) Tel que réalisé dans la section D de la troisième partie

Les categories occupationnelles ont été construites en collaboration avec monsieur Gérard Lapointe, coordonnateur de la recherche au service de la planification. Elles sont au nombre de six (6). Les catégories 3 et 6 ont été retenues à la demande de monsieur Lapointe à titre d'information additionnelle et non pour fin d'analyse.

Nous donnons ici la définition de chacune de ces catégories. Il faudra donc y revenir au besoin.

catégorie 1	Professionnels .
catégorie 2	Préposés aux transports, à la vente, aux services et les employés de bureau .
catégorie 3	Cultivateurs
catégorie 4	Ouvriers spécialisés
catégorie 5	Ouvriers non spécialisés
catégorie 6	Sans emploi

Tableau Annexe 3-1

Qu'est-ce que vous considérez comme la chose la plus importante dans la vie?

Thèmes \ Catégories d'analyse	Total	Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
	N=330	cat 1 N=43	cat 2 N=56	cat 3 N=15	cat 4 N=105	cat 5 N=96	cat 6 N=15	5 ans et moins N=104	6 ans et plus N=246	Propriétaires N=274	Locataires N=72	34 ans et moins N=79	35 à 44 ans N=113	45 pl N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Le travail	18	19	16	7	21	19	-	16	18	18	15	17	18	1
La vie familiale	16	16	16	7	16	20	7	14	18	17	13	20	22	1
La vie amoureuse	2	-	4	-	3	-	7	1	2	1	1	4	2	
L'avenir	1	-	-	-	-	2	-	-	1	1	-	1	0	
La santé	18	12	23	20	18	17	20	17	19	19	18	19	10	2
Le bien-être matériel	5	2	7	13	2	8	-	7	5	5	8	8	5	
L'instruction	26	33	20	27	26	27	13	31	23	24	31	18	35	2
La religion	2	2	2	-	1	1	7	1	2	1	3	0	2	
Les loisirs	1	2	-	-	1	-	-	1	-	1	-	1	1	
Les problèmes personnels	3	-	5	7	3	2	13	4	3	3	1	4	1	
Autres	7	12	4	13	5	3	33	5	7	7	6	5	4	
Ne sais pas	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	4	1	-	
Pas de réponse	3	2	4	7	5	-	-	4	2	2	4	3	1	
TOTAL	102	100	101	101	101	101	100	101	100	99	100	101	101	1

Tableau Annexe 3-2

Parmi les choses suivantes, laquelle considérez-vous la plus importante?

Thèmes / Catégories d'analyse	Total	Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
	N=330	cat 1 N=43	cat 2 N=56	cat 3 N=15	cat 4 N=105	cat 5 N=96	cat 6 N=15	5 ans et moins N=104	6 ans et plus N=246	Propriétaires N=274	Locataires N=72	34 ans et moins N=79	35 à 44 ans N=113	45 ans et plus N=156
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Le travail	21	14	20	13	22	24	27	19	22	23	13	24	15	24
La vie familiale	28	30	25	13	32	27	13	25	27	27	28	24	32	24
Le parti politique	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
La vie mouvementée	3	2	5	13	2	1	7	-	4	3	3	8	2	1
L'avenir	3	5	4	-	2	4	7	3	4	3	4	6	4	2
La région	1	-	-	-	1	1	-	1	-	1	-	1	-	1
La santé	27	35	27	47	28	22	13	31	25	26	31	25	27	27
Le bien-être matériel	1	-	-	-	-	2	7	3	-	1	1	-	2	1
L'instruction	9	5	7	7	11	10	7	9	9	8	11	6	12	8
La religion	7	7	13	7	2	7	20	9	8	7	10	5	7	10
Les loisirs	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Les traditions	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pas de réponse	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	100	100	101	100	100	99	101	101	99	99	101	99	101	99

Tableau Annexe 3-2 (suite)

Parmi les choses suivantes, laquelle considérez-vous la dernière en importance?

Thèmes / Catégories d'analyse	Total	Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
		cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	5 ans et moins	6 ans et plus	Propriétaires	Locataires	34 ans et moins	35 à 44 ans	45 ans et plus
	N=330	N=43	N=56	N=15	N=105	N=96	N=15	N=104	N=246	N=274	N=72	N=79	N=113	N=15
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Le travail	2	2	4	20	2	-	-	2	2	2	3	-	3	3
La vie familiale	3	2	4	7	5	1	-	2	3	3	1	4	2	3
Le parti politique	26	28	36	7	20	30	7	30	25	25	33	19	31	27
La vie amoureuse	4	5	5	7	-	6	7	2	5	4	4	5	4	3
L'avenir	3	2	4	-	2	4	7	-	4	2	7	6	1	3
La région	6	2	7	7	5	6	13	4	6	4	10	9	3	6
La santé	7	5	5	-	10	5	13	4	8	7	6	11	4	6
Le bien-être matériel	5	5	7	13	5	2	-	3	5	5	3	3	7	3
L'instruction	4	5	2	7	8	1	-	5	3	4	3	3	4	4
La religion	9	12	9	-	11	8	7	10	10	11	7	10	12	8
Les loisirs	15	9	7	33	18	13	27	20	12	16	7	9	16	16
Les traditions	13	14	9	-	13	19	7	14	14	15	10	18	10	15
Pas de réponse	4	9	2	-	2	4	13	6	4	4	7	4	4	4
TOTAL	101	100	101	101	101	99	101	102	101	102	101	101	101	101

Tableau Annexe 3-3

Parmi les choses suivantes, laquelle considérez-vous comme la plus importante?

Thèmes / Catégories d'analyse	Total	Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
		cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	5 ans et moins	6 ans et plus	Propriétaires	Locataires	34 ans et moins	35 à 44 ans	45 ans et plus
	N=330	N=43	N=56	N=15	N=105	N=96	N=15	N=104	N=246	N=274	N=72	N=79	N=113	N=15
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Rester le coeur jeune	49	42	55	40	51	45	53	47	49	48	50	5	3	6
Se tenir au même pas que les gens de la ville	2	2	-	7	1	3	-	2	2	2	1	10	12	19
Pouvoir voyager	2	2	-	-	-	3	7	1	2	2	1	18	20	14
Bien faire son travail	20	19	20	7	25	19	20	15	21	18	25	6	7	7
Faire partie d'organisations ou d'associations	1	-	-	-	-	2	-	-	1	1	1	10	9	13
Conserver ses traditions	1	2	-	-	-	1	-	1	-	1	-	14	19	8
Vivre à la campagne et s'occuper d'agriculture	1	-	-	13	-	-	-	2	-	1	-	28	20	27
Etres en bons termes avec tout le monde	24	26	25	27	21	26	20	29	24	25	21	5	10	13
Pas de réponse	2	7	-	7	2	1	-	3	2	3	-	4	1	1
TOTAL	102	100	100	101	100	100	100	100	101	101	99	100	101	100

Tableau Annexe 3-3 (suite)

Parmi les choses suivantes, laquelle considérez-vous comme la dernière en importance?

Thèmes / Catégories d'analyse	Total	Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
		cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	5 ans et moins	6 ans et plus	Propriétaires	Locataires	34 ans et moins	35 à 44 ans	45 et plus
	N=330	N=43	N=56	N=15	N=105	N=96	N=15	N=104	N=246	N=274	N=72	N=79	N=113	N=15
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Rester le coeur jeune	5	2	5	-	7	6	-	3	6	5	4	5	3	6
Se tenir au même pas que les gens de la ville	12	23	16	27	8	9	7	13	13	11	19	10	12	15
Pouvoir voyager	18	16	20	20	18	17	13	19	16	17	17	18	20	14
Bien faire son travail	7	9	2	13	9	7	-	7	7	8	3	6	7	7
Faire partie d'organisations ou d'associations	9	-	11	7	11	12	7	6	12	11	8	10	9	13
Conserver ses traditions	13	14	18	7	13	9	20	14	12	14	8	14	19	8
Vivre à la campagne et s'occuper d'agriculture	24	21	20	7	21	32	40	28	24	23	32	28	20	27
Etre en bons termes avec tout le monde	9	9	9	20	12	4	13	11	9	10	6	5	10	11
Pas de réponse	2	5	-	-	1	3	-	-	2	2	3	4	1	1
TOTAL	99	99	101	101	100	99	100	101	101	101	100	100	101	100

Tableau Annexe 3-4

Indice d'accroissement d'importance pour chaque thème proposé

Thèmes \ Catégories d'analyse	Total	Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
	N=330	cat 1 N=43	cat 2 N=56	cat 3 N=15	cat 4 N=105	cat 5 N=96	cat 6 N=15	5 ans et moins N=104	6 ans et plus N=246	Propriétaires N=274	Locataires N=72	34 ans et moins N=79	35 à 44 ans N=113	45 ans et plus N=138
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Votre travail	57	52	73	27	57	57	40	49	60	54	62	64	61	48
Votre vie familiale	63	67	70	40	68	65	7	51	66	61	61	58	72	55
Votre parti politique	-29	-45	-31	-14	-30	-20	-47	-25	-29	-30	-23	-34	-21	-30
Votre vie amoureuse	48	44	59	60	46	54	-20	40	49	45	50	72	50	32
Votre avenir	51	43	55	40	59	58	0	37	59	52	54	71	65	34
Votre région	22	17	17	47	22	29	- 6	33	17	25	10	24	19	24
Votre santé	81	84	89	67	76	87	67	82	79	78	84	85	80	77
Votre bien-être matériel	61	61	63	64	64	57	60	55	62	59	61	70	58	56
Votre instruction	58	66	55	67	65	53	20	47	60	57	59	69	65	44
Votre religion	55	39	57	60	57	58	53	49	57	55	51	61	48	56
Vos loisirs	- 7	-20	-11	-21	7	- 9	-27	- 7	- 7	-10	6	- 4	- 8	- 7
Vos traditions régionales	-16	0	-21	7	-10	-17	-40	-20	-16	-15	-19	-31	- 5	-19

Tableau Annexe 3-5

Durant le dernier mois, vous est-il arrivé, soit au foyer, avec des amis ou avec d'autres personnes de parler:

POURCENTAGE DES REPONSES AFFIRMATIVES

Catégories d'analyse / Thèmes	Total	Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
		cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	5 ans et moins	6 ans et plus	Propriétaires	Locataires	34 ans et moins	35 à 44 ans	45 et plu
	N=330	N=43	N=56	N=15	N=105	N=96	N=15	N=104	N=246	N=274	N=72	N=79	N=113	N=1
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
de votre travail	94	95	96	100	94	93	87	94	95	96	88	90	95	95
de vos loisirs	73	67	77	80	78	68	73	66	76	73	72	84	74	67
de votre familiale	88	88	86	93	87	90	93	89	87	89	83	89	89	87
de l'amour	77	63	82	87	76	80	67	71	79	76	78	85	81	69
de vos projets d'avenir	79	65	80	87	79	81	87	76	79	77	82	80	81	75
de la politique	40	35	43	47	45	38	27	43	39	42	35	27	41	46
de religion	86	81	79	100	85	93	80	89	84	87	81	80	85	89
de votre avenir	82	74	84	80	80	88	80	79	82	82	79	81	85	79
de votre santé	87	91	86	87	86	93	87	89	86	88	85	87	91	91
de votre bien-être matériel	87	84	89	93	88	84	87	97	86	88	81	86	86	87
de syndicalisme	35	21	43	27	39	38	-	37	33	34	33	23	33	40
de l'enseignement dans la province	81	79	80	93	80	81	87	84	79	81	81	75	81	83
des hommes	73	65	73	67	75	73	80	75	71	72	74	70	74	73
des femmes	79	77	82	80	76	80	87	75	80	79	79	75	80	79

Tableau Annexe 3-6

Quel est le sujet sur lequel vous parlez le plus souvent: a) au foyer, b) avec vos amis, c) avec des personnes autres que celles du foyer ou vos amis?

OCCUPATION

Thèmes \ Catégories d'analyse	Total N=330			cat 1 N=43			cat 2 N=56			cat 3 N=15			cat 4 N=105			cat 5 N=96			
	Foyer	Amis	Autres	Foyer	Amis	Autres	Foyer	Amis	Autres	Foyer	Amis	Autres	Foyer	Amis	Autres	Foyer	Amis	Autres	Foyer
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Travail	9	17	10	16	14	14	14	20	9	13	20	7	8	19	9	2	15	13	20
Vie familiale	29	16	8	33	28	21	25	7	4	27	-	-	32	17	5	30	17	12	7
Avenir	6	2	1	5	-	-	4	5	2	7	7	7	10	2	-	2	2	-	13
Santé	1	5	6	-	7	2	-	5	4	-	-	-	2	2	7	2	5	8	-
Bien-être matériel	19	4	2	14	2	2	14	5	2	7	-	-	16	1	3	30	6	3	20
Instruction	13	3	3	12	-	5	20	5	4	7	7	7	14	3	1	9	2	3	20
Religion	1	2	2	-	-	2	4	2	-	-	-	-	-	3	1	1	1	2	7
Loisirs	3	9	8	5	14	2	2	2	5	-	-	-	3	11	11	4	7	9	-
Problèmes personnels	10	9	9	12	9	14	7	7	11	27	7	7	7	6	7	12	12	9	13
Problèmes non-personnels	3	25	35	-	19	19	4	34	38	7	40	33	4	24	42	3	24	32	-
Aucun/n.s.p.	1	2	8	2	-	14	-	2	9	-	-	13	2	5	7	1	1	4	-
Autres réponses/ pas de réponse	5	6	3	1	7	5	6	6	12	5	19	26	2	7	7	4	8	5	-
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tableau Annexe 3-6 (suite)

Quel est le sujet sur lequel vous parlez le plus souvent: a) au foyer, b) avec vos amis, c) avec des personnes autres que celles du foyer ou vos amis?

Catégories d'analyse / Thèmes	SCOLARITE						PROPRIETE						AGE						
	5 ans et moins N=104			6 ans et plus N=246			Propriétaires N=274			Locataires N=72			34 ans et moins N=79			35 à 44 ans N=113			45
	Foyer	Amis	Autres	Foyer	Amis	Autres	Foyer	Amis	Autres	Foyer	Amis	Autres	Foyer	Amis	Autres	Foyer	Amis	Autres	Foyer
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Travail	10	14	7	10	17	12	11	16	10	6	15	11	13	15	10	8	14	12	10
Vie familiale	27	10	6	28	18	9	29	15	7	25	19	10	30	13	8	34	21	8	22
Avenir	6	3	1	5	2	-	5	2	1	7	3	-	5	5	-	5	2	2	6
Santé	1	2	3	1	7	7	-	5	7	4	6	3	1	6	6	1	6	3	1
Bien-être matériel	19	3	1	18	4	3	18	4	3	19	-	1	18	3	1	20	5	6	18
Instruction	13	2	-	13	3	4	12	3	3	15	1	3	6	4	3	20	4	4	10
Religion	2	2	3	1	2	1	2	2	2	-	3	1	-	1	-	-	2	-	3
Loisirs	3	9	9	3	8	7	3	10	7	3	3	11	6	9	10	-	5	6	4
Problèmes personnels	13	14	12	10	7	8	11	9	8	10	11	13	6	9	8	8	7	7	15
Problèmes non-personnels	3	27	39	4	25	33	4	26	37	1	22	29	3	22	34	2	26	37	5
Aucun/n.s.p.	2	6	14	1	1	8	1	2	10	3	7	10	1	3	13	1	4	9	2
Autres réponses/ pas de réponse	1	8	5	6	6	8	4	6	5	7	10	8	11	10	7	1	4	6	4
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tableau Annexe 3-7

Croyez-vous qu'à votre âge, il est très important, plus ou moins important ou pas important d'obtenir un diplôme de 7ème année?

	Occupation							Scolarité		Propriété		Age		
	Total	cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	5 ans et moins	6 ans et plus	Propriétaires	Locataires	34 ans et moins	35 à 44 ans	45 ans et plus
	N=330	N=43	N=56	N=15	N=105	N=96	N=15	N=104	N=246	N=274	N=72	N=79	N=113	N=158
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Très important	70	70	73	73	66	76	47	55	74	69	67	82	66	62
Plus ou moins improtant	14	14	13	13	18	10	20	21	11	14	14	8	18	15
Pas important	16	16	14	13	16	14	33	24	15	17	19	10	16	23
Pas de réponse	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	100	100	100	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tableau Annexe 3-7 (suite)

Croyez-vous qu'à votre âge, il est très important, plus ou moins important ou pas important d'obtenir un diplôme de 9ème année?

		Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
	Total	cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	5 ans et moins	6 ans et plus	Propriétaires	Locataires	34 ans et moins	35 à 44 ans	45 ans et plus
	N=330	N=43	N=55	N=15	N=105	N=96	N=15	N=104	N=246	N=274	N=72	N=79	N=113	N=158
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Très important	68	63	63	67	69	77	47	57	71	68	63	81	71	57
Plus ou moins important	16	16	21	20	16	9	20	18	15	15	15	11	15	18
Pas important	16	21	16	13	15	14	27	25	14	16	22	8	14	24
Pas de réponse	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	100	100	100	100	100	101	101	100	100	99	100	100	100	99

Tableau Annexe 3-7 (suite)

Croyez-vous qu'à votre âge, il est très important, plus ou moins important ou pas important d'obtenir un diplôme de 11ème année?

		Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
	Total	cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	5 ans et moins	6 ans et plus	Propriétaires	Locataires	34 ans et moins	35 à 44 ans	45 ans et plus
	N=330	N=43	N=56	N=15	N=105	N=96	N=15	N=104	N=246	N=274	N=72	N=79	N=113	N=158
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Très important	65	54	59	67	66	76	47	54	68	65	63	76	67	56
Plus ou moins important	16	21	21	20	15	9	20	20	14	16	15	15	15	17
Pas important	19	26	20	13	19	15	27	26	17	19	22	9	18	27
Pas de réponse	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-		-
TOTAL	100	101	100	100	100	100	101	100	99	100	100	100	100	100

Tableau Annexe 3-8

Jusqu'à quel âge un homme devrait-il continuer de s'instruire?

Catégories d'analyse / Limites d'âge	Total	Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
		cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	5 ans et moins	6 ans et plus	Propriétaires	Locataires	34 ans et moins	35 à 44 ans	45 ans et plus
	N=330	N=43	N=56	N=15	N=105	N=96	N=15	N=104	N=246	N=274	N=72	N=79	N=113	N=158
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
15 ans et moins	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	1	-	-	1
16 - 19 ans	6	2	4	13	10	3	13	11	5	6	7	4	5	9
20 - 24 ans	32	35	39	33	26	36	19	41	30	32	36	38	33	30
25 - 34 ans	19	28	22	13	16	17	25	11	22	17	21	25	17	16
35 - 44 ans	5	7	7	-	3	8	-	6	6	6	4	4	8	5
45 - 54 ans	6	-	9	-	7	7	6	4	7	7	4	5	10	4
55 - 64 ans	3	-	2	-	4	6	-	7	2	3	3	-	2	6
Pas de limite	25	23	14	33	31	21	31	20	26	26	21	19	24	27
Pas de réponse	3	5	4	7	4	1	-	1	4	3	4	5	1	3
TOTAL	99	100	101	99	101	99	100	101	102	100	101	99	100	101

Tableau annexe 3-9

Jusqu'à quel âge une femme devrait-elle continuer de s'instruire?

Limites d'âge / Catégories d'analyse	Total	Occupation cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	Scolarité 5 ans et moins	6 ans et plus	Propriété Propriétaires	Locataires	Age 34 ans et moins	35-44	45 ans et plus
	N=330	N=43	N=56	N=15	N=105	N=96	N=15	N=104	N=246	N=274	N=72	N=79	N=113	N=158
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
15 ans et moins	1	2	-	-	2	-	6	2	2	2	1	3	-	2
15 - 19 ans	20	12	22	27	24	17	25	27	17	20	19	23	20	20
20 - 24 ans	36	51	43	20	29	38	19	35	36	35	38	38	39	33
25 - 34 ans	9	7	7	13	4	15	13	4	11	8	12	14	5	8
35 - 44 ans	4	5	7	-	2	6	-	6	4	5	4	3	7	4
45 - 54 ans	5	2	4	-	7	5	6	4	5	5	6	3	8	4
55 - 64 ans	4	-	2	-	6	5	-	7	2	4	3	-	3	6
Pas de limite	19	16	13	33	24	13	31	15	19	19	14	13	18	21
Pas de réponse	3	5	4	7	4	1	-	1	4	3	4	5	1	3
Total	101	100	102	100	102	100	100	101	100	101	101	102	101	101

Tableau Annexe 3-10

Combien d'heures par semaine seriez-vous prêt à consacrer pour continuer de vous instruire?

Catégories d'analyse / Heures	Total	Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
		cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	5 ans et moins	6 ans et plus	Propriétaires	Locataires	34 ans et moins	35 à 44 ans	45 ans et plus
	N=248	N=32	N=43	N=10	N=77	N=71	N=10	N=69	N 188	N=198	N=58	N=68	N=91	N=98
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
0	36	50	35	10	36	34	30	41	35	38	30	35	35	38
1 - 5 hrs	39	31	30	30	44	41	60	33	40	39	34	35	40	39
6 - 10 hrs	25	19	35	60	20	25	10	26	26	23	36	29	25	24
11 hrs et plus	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pas de réponse	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	101	100	100	99	100	101

Tableau Annexe 3-11

Aujourd'hui, regrettez-vous, oui ou non, d'avoir quitté vos études au moment où vous les avez quittées?

Catégories d'analyse / Regret d'avoir quitté l'école	Total	Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
		cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	5 ans et moins	6 ans et plus	Propriétaires	Locataires	34 ans et moins	35 à 44 ans	45 ans et plus
	N=330	N=43	N=56	N=15	N=105	N=96	N=15	N=104	N=246	N=274	N=72	N=79	N=113	N=158
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Oui	79	74	77	73	85	77	80	81	77	77	83	75	76	82
Non	21	26	23	27	15	22	20	19	22	23	17	25	24	18
Pas de réponse	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100

Tableau Annexe 3-12

Aimeriez-vous pouvoir vous spécialiser dans un domaine?

Désir de spécialisation / Catégories d'analyse	Total	Occupation						Scolarité		Propriété		Age		
		cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	5 ans et moins	6 ans et plus	Propriétaires	Locataires	34 ans et moins	35 à 44 ans	45 ans et plus
	N=330	N=43	N=56	N=15	N=105	N=96	N=15	N=104	N=246	N=274	N=72	N=79	N=113	N=245
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Oui	57	51	54	53	52	64	73	40	63	53	68	72	64	42
Non	43	47	46	47	47	37	27	59	37	46	32	28	35	58
Pas de réponse	1	2	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	2	-
TOTAL	100	100	100	100	100	101	100	100	100	100	100	100	101	100

Tableau annexe 3-13

Comportements Politiques

Comportements Politiques / Catégories d'analyse	Total	cat 1	cat 2	cat 3	cat 4	cat 5	cat 6	Scolarité: 5 ans et moins	Scolarité: 6 ans et plus	Propriété: Propriétaires	Propriété: Locataires	A: 34 ans et moins
	N=330	N=43	N=56	N=15	N=105	N=96	N=15	N=104	N=246	N=274	N=72	N=79
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Ont voté au scolaire	44	40	46	47	49	40	33	44	40	47	22	18
Ont voté au municipal	54	56	52	73	56	47	60	56	50	60	25	27
Ont voté au provincial	97	100	100	100	95	95	93	97	96	96	96	91
Ont voté au fédéral	96	100	98	100	95	93	93	96	95	96	94	87
Ont changé de parti au prov.	68	54	66	67	78	66	67	72	65	68	69	51
Ont changé de parti au fédéral	68	63	66	67	78	60	67	68	67	68	67	48
Se sont occupés d'élec scol.	7	2	-	20	12	5	-	6	7	8	1	-
Se sont occupés d'élec. munici.	10	12	7	20	14	5	7	13	8	11	4	4
Se sont occupés d'élect. prov.	15	19	13	20	16	13	13	14	15	17	6	5
Se sont occupés d'élect. fédér.	13	9	9	13	15	14	13	14	12	14	6	3
Participation à une association												
politique municipale	2	2	-	-	4	-	-	2	1	2	-	-
politique provinciale	5	7	5	13	5	1	7	3	5	5	1	-
politique fédérale	2	-	2	-	5	1	-	2	2	2	1	1

Tableau annexe 3-14

"Vous considérez-vous bien, plus ou moins, ou mal renseigné(e) sur les sujets suivants?"

Catégorie d'analyse / Thèmes	OCCUPATION											
	Total N=330				Catégorie 1 N=43			Catégorie 2 N=56			Catégorie 3 N=15	
	*Total	Bien	Plus ou moins bien	Mal	Bien	Plus ou moins bien	Mal	Bien	Plus ou moins bien	Mal	Bien	Plus ou moins bien
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Votre travail ou métier	101	82	17	2	84	16	-	88	13	-	13	80
La vie familiale	99	83	16	-	81	19	-	88	13	-	47	53
Votre parti politique	100	23	45	32	21	54	26	23	48	29	20	40
L'amour	101	81	17	2	88	9	-	84	14	2	60	40
Votre région	100	56	39	5	58	35	7	59	36	5	33	60
Les questions de santé	100	75	22	2	74	26	-	79	20	2	47	47
Les questions de bien-être matériel	100	66	30	3	70	23	5	55	41	4	60	33
Les moyens de s'instruire	101	59	33	7	54	37	7	52	43	4	47	40
La religion	100	81	18	1	88	12	-	91	7	2	73	27
Les questions de loisirs	100	42	45	13	30	51	19	50	41	9	27	47
La vie dans une ville comme Montréal	100	13	36	51	9	44	47	11	48	41	13	20
Les traditions de votre région	100	48	43	9	56	40	5	46	43	11	27	67
La façon d'agir avec les autres	101	76	22	2	86	14	-	84	14	2	47	47
Les questions syndicales	100	34	26	39	23	19	56	36	32	32	-	47
Les hommes	100	71	26	2	79	16	5	66	25	4	60	40
Les femmes	101	75	22	2	81	16	2	73	21	-	60	33

* Il n'y a jamais plus que 2% de non réponse. Nous avons donc omis la non-réponse.

Tableau annexe 3-14

"Vous considérez-vous bien, plus ou moins, ou mal renseigné(e) sur les sujets suivants?"

OCCUPATION (suite)

Categories d'analyse / Thèmes	Catégorie 4 N=105			Catégorie 5 N=96			Catégorie 6 N=15		
	Bien	Plus ou moins bien	Mal	Bien	Plus ou moins bien	Mal	Bien	Plus ou moins bien	Mal
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Votre travail ou métier	81	15	4	90	10	-	80	20	-
La vie familiale	79	19	2	91	8	-	80	20	-
Votre parti politique	22	45	33	25	41	33	20	47	33
L'amour	74	22	3	89	10	1	67	27	7
Votre région	55	41	4	55	39	6	73	27	-
Les questions de santé	77	19	3	75	23	1	80	20	-
Les questions de bien-être matériel	64	31	4	71	27	2	87	13	-
Les moyens de s'instruire	66	24	9	57	37	5	73	20	7
La religion	71	28	2	82	17	1	87	13	-
Les questions de loisirs	44	43	13	47	43	10	27	67	7
La vie dans une ville comme Montréal	9	33	58	20	31	49	13	40	47
Les traditions de votre region	49	40	11	46	48	6	60	27	13
La façon d'agir avec les autres	65	31	3	83	17	-	67	33	-
Les questions syndicales	47	23	30	33	27	40	7	20	73
Les hommes	69	28	4	70	30	-	93	7	-
Les femmes	70	26	4	77	23	-	100	-	-

Tableau annexe 3-14 (suite)

"Vous considérez-vous bien, plus ou moins, ou mal renseigné(e) sur les sujets suivants?"

Catégories d'analyse / Thèmes	SCOLARITE									
	Total N=				5 ans et moins			6 ans et plus		
	Total	Bien	Plus ou moins bien	Mal	Bien	Plus ou moins bien	Mal	Bien	Plus ou moins bien	Mal
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Votre travail ou métier	100	81	17	2	76	22	2	83	15	2
La vie familiale	101	82	17	1	84	15	-	81	18	1
Votre parti politique	100	22	45	32	17	48	34	24	44	31
L'amour	101	80	17	3	79	15	4	81	17	2
Votre région	100	55	39	6	61	32	7	52	42	5
Les questions de santé	100	74	23	2	73	22	4	75	24	1
Les questions de bien-être matériel	101	65	31	4	61	33	6	67	30	3
Les moyens de s'instruire	99	58	33	7	56	28	14	59	36	4
La religion	100	79	19	2	76	20	3	81	18	1
Les questions de loisirs	100	41	45	14	37	42	20	44	46	11
La vie dans une ville comme Montréal	100	12	36	52	8	40	52	14	34	52
Les traditions de votre région	100	47	43	9	45	41	12	48	44	8
La façon d'agir avec les autres	100	74	23	2	68	28	3	76	22	1
Les questions syndicales	101	33	26	41	30	30	39	34	24	42
Les hommes	100	69	27	3	65	29	4	70	26	3
Les femmes	100	73	23	2	65	27	4	76	21	2

Tableau annexe 3-14 (suite)

"Vous considérez-vous bien, plus ou moins bien, ou mal renseigné(e) sur les sujets suivants?"

Thèmes \ Catégories d'analyse	Total N=346				STATUT DE PROPRIETE: Propriétaires N=274			Locataires N=72		
	*Total	Bien	Plus ou moins bien	Mal	Bien	Plus ou moins bien	Mal	Bien	Plus ou moins bien	Mal
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Votre travail ou métier	100	81	17	2	81	18	1	83	13	4
La vie familiale	101	82	17	1	82	17	1	85	14	1
Votre parti politique	101	23	45	32	23	46	31	21	42	36
L'amour	100	80	17	2	81	18	1	79	13	7
Votre région	100	55	39	6	56	39	5	51	40	7
Les questions de santé	100	74	23	2	76	22	2	68	26	4
Les questions de bien-être matériel	100	65	30	4	66	30	3	61	31	6
Les moyens de s'instruire	101	58	33	7	59	33	7	57	33	7
La religion	100	79	19	2	78	20	2	82	14	3
Les questions de loisirs	100	42	45	13	41	46	13	43	42	14
La vie dans une ville comme Montréal	99	12	36	51	11	37	52	15	35	50
Les traditions de votre région	100	47	43	9	48	42	10	44	46	9
La façon d'agir avec les autres	100	74	23	2	75	23	2	71	24	1
Les questions syndicales	101	33	26	41	32	26	41	35	25	38
Les hommes	100	69	27	3	68	29	3	72	22	4
Les femmes	100	73	23	2	72	25	2	78	17	3

* Il n'y a jamais plus que 3% de non réponse. Nous avons donc omis la non-Réponse

Tableau annexe 3-14 (suite)

"Vous considérez-vous bien, plus ou moins, ou mal renseigné(e) sur les sujets suivants?"

Thèmes \ Catégories d'analyse		AGE											
		Total N=350				34 ans et moins N=79			35-44 N=113			45 ans et plus N=158	
	*Total	Bien	Plus ou moins bien	Mal	Bien	Plus ou moins bien	Mal	Bien	Plus ou moins bien	Mal	Bien	Plus ou moins bien	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Votre travail ou métier	100	81	17	2	81	18	1	81	17	3	82	17	
La vie familiale	101	82	17	1	79	22	-	75	22	2	88	11	
Votre parti politique	100	22	45	32	22	35	43	20	52	27	25	45	3
L'amour	101	80	17	3	77	19	4	81	15	3	80	17	
Votre région	100	55	39	6	52	42	6	46	48	5	63	32	
Les questions de santé	100	74	23	2	79	19	1	67	29	4	77	21	
Les questions de bien-être matériel	101	65	31	4	58	34	5	64	33	3	69	27	
Les moyens de s'instruire	99	[illegible]	33	7	46	44	6	64	29	7	61	31	
La religion	100	79	19	2	79	18	4	77	21	1	81	18	
Les questions de loisirs	100	41	45	14	35	46	19	48	43	8	40	45	1
La vie dans une ville comme Montréal	100	12	36	52	15	32	53	13	39	48	10	36	5
Les traditions de votre région	100	47	43	9	43	41	17	44	49	6	51	41	
La façon d'agir avec les autres	100	74	23	2	73	24	1	67	28	3	79	20	
Les questions syndicales	101	33	26	41	22	32	46	35	29	35	37	20	4
Les hommes	100	69	27	3	68	25	5	66	30	4	71	25	
Les femmes	101	73	23	2	79	19	3	67	29	3	75	21	

* Il n'y a jamais plus que 4% de non-réponse. Nous avons donc omis la non-réponse.

Tableau Annexe 3-15

Pourcentage des personnes qui se disent "plus ou moins" ou "mal" renseigné(es) sur chacun des sujets suivants

Occupation

TOTAL		CATEGORIE 1		CATEGORIE 2		CATEGORIE 3		CATEGORIE 4		CATEGORIE 5		CATEGORIE
La vie en ville	87	La vie en ville	91	Les loisirs	91	Le syndicalisme	100	La vie en ville	91	La vie en ville	80	Le syndicali
La politique	77	La politique	80	Les traditions	89	Le travail	87	La politique	78	La politique	74	La vie en vi
Le syndicalisme	65	Le syndicalisme	75	La politique	77	La vie en ville	87	Les loisirs	56	Le syndicalisme	67	La politique
Les loisirs	58	Les loisirs	70	Le syndicalisme	68	La politique	80	Le syndicalisme	53	Les traditions	54	Les loisirs
Les traditions	52			La vie en ville	59	Les loisirs	74	Les traditions	51	Les loisirs	53	
						Les traditions	74					
						La région	67					
						La santé	54					
						La façon d'agir	54					
						La vie familiale	53					
						L'instruction	53					
La région	44	Les traditions	45	L'instruction	47	Bien-être matériel	40	La région	45	La région	45	Les traditio
L'instruction	40	L'instruction	44	Bien-être matériel	45	L'amour	40	Bien-être matériel	35	L'instruction	32	L'amour
Bien-être matériel	33	La région	42	La région	41	Les hommes	40	La façon d'agir	34	Les hommes	30	La façon d'a
Les hommes	28	Bien-être matériel	28	Les hommes	29	Les femmes	40	L'instruction	33	Bien-être matériel	29	La religion
		La santé	26			La religion	27	Les hommes	32			L'instructio
								Les femmes	30			
								La religion	30			
								L'amour	25			
La santé	24	Les hommes	21	La santé	22			La santé	22	La santé	24	La vie famil
La façon d'agir	24	La vie familiale	19	Les femmes	21			La vie familiale	21	Les femmes	23	Le travail
Les femmes	24	Les femmes	18	L'amour	16			Le travail	19	La religion	18	La santé
Le travail	19	Le travail	16	La façon d'agir	16					La façon d'agir	17	La religion
L'amour	19	La façon d'agir	14	Le travail	13					L'amour	11	Bien-être ma
La religion	19	La religion	12	La vie familiale	13					Le travail	10	Les hommes
La vie familiale	16	L'amour	9	La religion	9					La vie familiale	8	Les femmes

Tableau Annexe 3-15 (suite)

Pourcentage des personnes qui se disent "plus ou moins" ou "mal" renseigné(es) sur chacun des sujets suivants

Scolarité				Propriété				Age					
5 ans et moins		6 ans et plus		PROPRIETAIRES		LOCATAIRES		34 ans et moins		35 à 44 ans		45 à	
La vie en ville	92	La vie en ville	86	La vie en ville	89	La vie en ville	85	La vie en ville	85	La vie en ville	87	La vie	
La politique	82	La politique	75	La politique	77	La politique	78	La politique	78	La politique	79	La poli	
Le syndicalisme	69	Le syndicalisme	66	Le syndicalisme	67	Le syndicalisme	63	Le syndicalisme	78	Le syndicalisme	64	Le synd	
Les loisirs	62	Les loisirs	57	Les loisirs	59	Les loisirs	56	Les loisirs	65	Les traditions	55	Les loi	
Les traditions	53	Les traditions	52	Les traditions	52	Les traditions	54	Les traditions	58	La région	53		
								L'instruction	50	Les loisirs	51		
L'instruction	42	La région	47	La région	44	La région	47	La région	48	Bien-être matériel	36	Les	
Bien-être matériel	39	L'instruction	40	L'instruction	40	L'instruction	40	Bien-être matériel	39	L'instruction	36	La régi	
La région	39	Bien-être matériel	33	Bien-être matériel	33	Bien-être matériel	37	Les hommes	30	Les hommes	34	L'instr	
Les hommes	33	Les hommes	29	Les hommes	32	La santé	30	La façon d'agir	25	La santé	33	Bien-êt	
Les femmes	31	La santé	25	Les femmes	27	Les hommes	26			Les femmes	32	Les hom	
La façon d'agir	31			La façon d'agir	25	La façon d'agir	25			La façon d'agir	31		
La santé	26												
Le travail	24	Les femmes	23	La santé	24	Les femmes	20	L'amour	23	La vie familiale	24	Les fem	
La religion	23	La façon d'agir	23	La religion	22	L'amour	20	La vie familiale	22	La religion	22	La sant	
L'amour	19	La religion	19	L'amour	19	Le travail	17	La religion	22	Le travail	20	La faço	
La vie familiale	15	L'amour	19	Le travail	19	La religion	17	Les femmes	21	L'amour	18	La reli	
		La vie familiale	19	La vie familiale	18	La vie familiale	16	La santé	20			L'amour	
		Le travail	17					Le travail	19			Le trav	
												La vie	

N

F NOM DU REPONDANT: _____ ETUDE: T V Q (1 2 3)

I

D ADRESSE DU REPONDANT: _____ MENAGE: (4 5 6)

E VILLE DU REPONDANT: _____

N GROUPE (7)

NUMERO DE TELEPHONE: _____

T

I INDIVIDU: (8)

E HEURE: Début de l'interview (indiquer si am ou pm) _____

L CARTE: 1 (9)

Fin de l'interview (indiquer si am ou pm) _____

DUREE TOTALE DE L'INTERVIEW: _____

VISITE	DATE Jour	Mois	COMPLETEE	REFUS	Rép. absent	Pers. à la mais.	Maladie	Non-éligible	AUTRES (spécifier)
1ère									
2e									
3e									

SONDAGE T V E Q (Intérêts et motivations)

Bonjour Madame/Monsieur,

Je suis ..... du Centre de Recherches sur l'Opinion Publique. Pourrais-je parler au chef du ménage ou à la maîtresse de maison? (SI AUCUN DES DEUX NE PARLE FRANCAIS, EXCUSEZ-VOUS ET PASSEZ A UN AUTRE MENAGE)

Nous faisons présentement un sondage d'opinion et nous aimerions vous poser quelques questions. Voici ma carte d'identité. Est-ce que je peux entrer s'il-vous-plaît, nous serons plus à l'aise à l'intérieur pour converser.

OCTOBRE 1967.

Q. 1 Pour nous situer, au cours de l'interview, nous aimerions savoir qui maintenant, combien de personnes demeurent actuellement dans ce logement? (PERSONNES DONT LE DOMICILE ORDINAIRE EST ICI, MEME SI ELLES SONT TEMPORAIREMENT ABSENTES) (10)

EXCLURE: A) TOUT VISITEUR
B) LES PERSONNES HABITUELLEMENT ABSENTES DU DOMICILE POUR UNE PERIODE DE SIX MOIS OU PLUS CHAQUE ANNEE

INSCRIRE LE NOMBRE DE PERSONNES DANS LA CASE APPROPRIEE

(9 et plus = 9) ☐

Q. 2 Quel est l'emploi principal du chef du ménage? (S'IL NE TRAVAILLE PAS, QUEL A ETE SON DERNIER EMPLOI? (11-12)

Cultivateur, éleveur ou ouvrier agricole	11
Cultivateur, éleveur, propriétaire	12
Ouvrier de production dans une usine	21
Journalier et manoeuvre	22
Chauffeur de camion, d'autobus, de taxi	23
Ouvrier semi-spécialisé ou apprenti	31
Ouvrier spécialisé	32
Employé de bureau	41
Vendeur dans un magasin	42
Préposé aux services (pompier, barbier...)	43
Propriétaire d'un magasin ou d'un commerce quelconque	51
Gérant ou administrateur	52
Technicien	61
Professionnel	62
Tient maison	71
Incapable en permanence de travailler	81
Autre (spécifier)	82
	99

Q. 3 Le chef de ce logement est-il propriétaire ou locataire de cette maison? (13)

Propriétaire	1
Locataire	2
	9

Q. 4 Depuis combien d'années demeurez-vous dans ce logement? (COMPTER SIX MOIS ET PLUS POUR UNE ANNEE) (14)

INSCRIRE LE NOMBRE (8 et plus = 8)
(N.S.P. = 9) ☐

Q. 5 Depuis combien d'années avez-vous établi votre foyer dans cette localité? (15)

INSCRIRE LE NOMBRE (8 et plus = 8)
(N.S.P. = 9) ☐

Q. 6 Combien d'appareils de radio en bon état possède-t-on dans votre foyer? (16)

INSCRIRE LE NOMBRE (N.S.P. = 9) ☐

Q. 7 Possédez-vous un appareil de télévision en bon état? (17)

Oui	1
Non	2
	9

Oui 1
Non 2 (Q.A
9

Q. 9 SI OUI: Lesquels? (19)

_____

_____

Q. 10 Recevez-vous des journaux de fin de semaine au foyer? (20)

Oui 1
Non 2 (P. AU
9 TABLE

Q. 11 SI OUI: Lesquels? (21-22)

_____

_____

_____

En commençant par le plus âgé, quel est le prénom, le nom, l'âge:

GROUPE I: des enfants, garçons et filles, de 15 ans et plus aux études à plein temps et qui demeurent ici

GROUPE II: des femmes de 15 ans et plus ne travaillant pas à l'extérieur du foyer et qui demeurent ici

GROUPE III: des hommes et des femmes de 15 ans et plus travaillant présentement à l'extérieur du foyer et qui demeurent ici (inclure les personnes ayant un emploi mais non au travail)

GROUPE IV: a) des hommes et des femmes de 15 ans et plus présentement en chômage et qui se cherchent activement du travail
b) des personnes retirées et volontairement inactives et personnes incapables de travailler

---

COLONNES 10-11 — Age à son dernier anniversaire

COLONNE 12 — Sexe

homme	1
femme	2

COLONNE 13 — Cette personne est-elle célibataire, mariée ou autre?

célibataire	1
mariée	2
autre	3

COLONNES 14-15 — Durant combien d'années cette personne a-t-elle fréquenté l'école? (y compris le collège et l'université)

INSCRIRE LE NOMBRE

COLONNE 16 — Cette personne a-t-elle déjà obtenu un certificat de 7ième année?

oui	1
non	2

COLONNE 17 — Cette personne parle-t-elle le français seulement, l'anglais seulement, le français et l'anglais, ni l'un ni l'autre?

français seulement	1
anglais seulement	2
français et anglais	3
ni l'un, ni l'autre	4

COLONNE 18 — Cette personne fréquente-t-elle l'école présentement?
(inclure les cours par correspondance et les cours du soir)

oui	1	
non	2	(P.COLONNE 20)

COLONNE 19 — Suit-elle un cours élémentaire; secondaire-général; classique; commercial; scientifique; technique; de métiers ou professionnels; universitaire; autre?

élémentaire	1
secondaire-général	2
classique	3
commercial	4
scientifique	5
technique, de métiers, professionnel	6
universitaire	7
cours du soir	8
autre (expliciter) _____	9

COLONNE 20 — Quelle est la principale activité de cette personne?

aux études à plein temps	1
tient maison	2
au travail	3
employé mais non au travail	4
en chômage et chercher du travail	5
retiré mais volontairement inactif	6
incapable en permanence de travailler	7
autre (expliciter) _____	9

TABLEAU 1 - (COMPOSITION DU MENAGE)

	10-11	12	13	14-15	16	17	18	19	20
T V Q	Age à son dernier anniversaire	Sexe: Homme (1) Femme (2)	Est-elle célibataire(1) mariée(2) autre(3)	Durant combien d'années a-t-elle fréquenté l'école (y compris le collège et l'université	Cette personne a-t-elle déjà obtenu un certificat de 7e année Oui (1) Non (2)	Parle-t-elle le français seulement(1) l'anglais seulement(2) le français et l'anglais(3) ni l'un ni l'autre(4)	Fréquente-t-elle l'école présentement Oui(1) Non(2)	Suit-elle un cours élém.(1) comm.(4) etc.	Quelle est la principale activité de cette personne
1 2 3 4 5 6 7 8 9									
NOMS ET PRENOMS DES PERSONNES (à remplir par l'interviewer)									

GROUPE I - ENFANTS, GARCONS ET FILLES DE 15 ANS ET PLUS AUX ETUDES A PLEIN TEMPS ET QUI DEMEURENT ICI

1)										
2)										
3)										
4)										
5)										

GROUPE II - FEMMES DE 15 ANS ET PLUS NE TRAVAILLANT PAS A L'EXTERIEUR DU FOYER ET QUI DEMEURENT ICI

1)										
2)										
3)										
4)										

GROUPE III - HOMMES ET FEMMES DE 15 ANS ET PLUS TRAVAILLANT PRESENTEMENT A L'EXTERIEUR DU FOYER ET QUI DEMEURENT ICI (inclure les personnes ayant un emploi mais non au travail)

1)										
2)										
3)										
4)										

GROUPE IV - [a]HOMMES ET FEMMES DE 15 ANS ET PLUS PRESENTEMENT EN CHOMAGE ET QUI SE CHERCHENT ACTIVEMENT DU TRAVAIL [b]PERSONNES RETIREES ET VOL. INACTIVES ET PERSONNES INCAPABLES DE TRAVAILLER

1)										
2)										
3)										
4)										

N

F NOM DU REPONDANT: _____ ETUDE: T V Q (1 2 3)

I

D ADRESSE DU REPONDANT: _____ MENAGE: (4 5 6)

E VILLE DU REPONDANT: _____

N GROUPE (7)

T NUMERO DE TELEPHONE: _____

I INDIVIDU: (8)

E HEURE: Début de l'interview (indiquer si am ou pm) _____

L Fin de l'interview (indiquer si am ou pm) _____ CARTE: 1 (9)

DUREE TOTALE DE L'INTERVIEW: _____

VISITE	DATE Jour Mois	COMPLETEE	REFUS	Rép. absent	Pers. à la mais.	Maladie	Non-éligible	AUTRES (spécifier)
1ère								
2e								
3e								

SONDAGE T V E Q (Intérêts et motivations)

Bonjour Madame/Monsieur,

Je suis ..... du Centre de Recherches sur l'Opinion Publique. Pourrais-je parler au chef du ménage ou à la maîtresse de maison? (SI AUCUN DES DEUX NE PARLE FRANCAIS, EXCUSEZ-VOUS ET PASSEZ A UN AUTRE MENAGE)

Nous faisons présentement un sondage d'opinion et nous aimerions vous poser quelques questions. Voici ma carte d'identité. Est-ce que je peux entrer s'il-vous-plaît, nous serons plus à l'aise à l'intérieur pour converser.

OCTOBRE 1967.

Nous conduisons présentement un sondage auprès de la population pour connaître ses opinions sur certains sujets. Le questionnaire comprend trois parties. Si vous le voulez, nous commencerons immédiatement.
(DONNER D'AUTRES EXPLICATIONS, SI NECESSAIRE)

Q. 1 Qu'est-ce que vous considérez comme la chose la plus importante dans la vie? (10-11)

_____

Q. 2 Parmi les "choses" suivantes, laquelle considérez-vous la plus importante? La deuxième en importance? La dernière en importance? L'avant-dernière en importance? (PRESENTER CARTE VERTE)

	PREMIERE (12-13)	DEUXIEME (14-15)	DERNIERE (16-17)	AVANT-DERNIERE (18-19)
a) votre travail	1	1	1	1
b) votre vie familiale	2	2	2	2
c) votre parti politique	3	3	3	3
d) votre vie amoureuse	4	4	4	4
e) votre avenir	5	5	5	5
f) votre région	6	6	6	6
g) votre santé	7	7	7	7
h) votre bien-être matériel	8	8	8	8
i) votre instruction	9	9	9	9
j) votre religion	10	10	10	10
k) vos loisirs	11	11	11	11
l) vos traditions régionales	12	12	12	12
	99	99	99	99

Q. 3 Les sujets suivants ont-ils plus d'importance, autant d'importance ou moins d'importance pour vous aujourd'hui, qu'ils n'en avaient auparavant? (CARTE VERTE)

	PLUS IMPORT.	AUTANT IMPORT.	MOINS IMPORT.		
a) votre travail	1	2	3	9	(20)
b) votre vie familiale	1	2	3	9	(21)
c) votre parti politique	1	2	3	9	(22)
d) votre vie amoureuse	1	2	3	9	(23)
e) votre avenir	1	2	3	9	(24)
f) votre région	1	2	3	9	(25)
g) votre santé	1	2	3	9	(26)
h) votre bien-être matériel	1	2	3	9	(27)
i) votre instruction	1	2	3	9	(28)
j) votre religion	1	2	3	9	(29)
k) vos loisirs	1	2	3	9	(30)
l) vos traditions régionales	1	2	3	9	(31)

...première? La deuxième en importance? La dernière en importance? L'avant-dernière en importance? (PRESENTER CARTE BLEUE)

		(32) PREMIERE	(33) DEUXIEME	(34) DERNIERE	(35) AVANT-DERNIERE
a)	rester le coeur jeune	1	1	1	1
b)	se tenir au même pas que les gens de la ville	2	2	2	2
c)	pouvoir voyager	3	3	3	3
d)	bien faire son travail	4	4	4	4
e)	faire partie d'organisations ou d'associations	5	5	5	5
f)	conserver ses traditions	6	6	6	6
g)	vivre à la campagne et s'occuper d'agriculture	7	7	7	7
h)	être en bon terme avec tout le monde	8	8	8	8
		9	9	9	9

Q. 5 Vous considérez-vous bien, plus ou moins ou mal renseigné(e) sur les sujets suivants:

		BIEN	PLUS OU MOINS	MAL		
a)	votre travail ou métier	1	2	3	9	(36)
b)	la vie familiale	1	2	3	9	(37)
c)	votre parti politique	1	2	3	9	(38)
d)	l'amour	1	2	3	9	(39)
e)	votre région	1	2	3	9	(40)
f)	les questions de santé	1	2	3	9	(41)
g)	les questions de bien-être matériel comme l'argent	1	2	3	9	(42)
h)	les moyens de s'instruire	1	2	3	9	(43)
i)	la religion	1	2	3	9	(44)
j)	les questions de loisirs	1	2	3	9	(45)
k)	la vie dans une ville comme Montréal	1	2	3	9	(46)
l)	les traditions de votre région	1	2	3	9	(47)
m)	la façon d'agir avec les autres	1	2	3	9	(48)
n)	les questions syndicales	1	2	3	9	(49)
o)	les hommes	1	2	3	9	(50)
p)	les femmes	1	2	3	9	(51)

Q. 6 Quel est le sujet sur lequel vous parlez le plus souvent:

a) au foyer: _____ (52-53)

b) avec vos amis: _____ (54-55)

c) avec des personnes autres que celles du foyer ou vos amis: _____ (56-57)

		OUI	NON		
a)	parler de votre emploi, de votre travail	1	2	9	(58)
b)	parler de vos loisirs, de vos sorties	1	2	9	(59)
c)	parler de votre vie de famille	1	2	9	(60)
d)	parler de l'amour	1	2	9	(61)
e)	parler de vos projets d'avenir	1	2	9	(62)
f)	parler de la politique, des élections, du gouvernement	1	2	9	(63)
g)	parler de religion	1	2	9	(64)
h)	parler de votre avenir	1	2	9	(65)
i)	parler de votre santé	1	2	9	(66)
j)	parler de votre bien-être matériel	1	2	9	(67)
k)	parler de syndicalisme	1	2	9	(68)
l)	parler de l'enseignement dans la province	1	2	9	(69)
m)	parler des hommes	1	2	9	(70)
n)	parler des femmes	1	2	9	(71)

Q. 8 Prenez-vous des cours le soir, le samedi, par correspondance ou des cours durant le jour? (72)

OUI 1
NON 2 (P.Q. 10
9

SI OUI:

Q. 9 Dans quel domaine prenez-vous ces cours? (73-74)

_____

_____

Q. 10 Croyez-vous, qu'à votre âge, il est très important, plus ou moins important ou pas important:

		TRES IMPORT.	PLUS OU MOINS IMPORT.	PAS IMPORT.		
a)	d'obtenir un diplôme de 7e année?	1	2	3	9	(75)
b)	d'obtenir un diplôme de 9e année?	1	2	3	9	(76)
c)	d'obtenir un diplôme de 11e année?	1	2	3	9	(77)

NO DE LA CARTE [2]

Q. 11 Jusqu'à quel âge un homme ou une femme devrait-il(elle) continuer de s'instruire?

un homme: _____ ans (10-11)

une femme: _____ ans (12-13)

continuer de vous instruire?

_____ heures

Q. 13 Combien d'argent seriez-vous prêt(e) à sacrifier pour obtenir un diplôme de:

7e année? $ _____ (15)

[illegible]? $ _____ (16)

11e année? $ _____ (17)

Q. 14 Aimeriez-vous pouvoir vous spécialiser dans un domaine? (18)

OUI 1
NON 2 (P.Q. 1
9

SI OUI:

Q. 15 Dans quel domaine (19-20)
(P.Q. 1

_____

SI NON

Q. 16 Pourquoi n'aimeriez-vous pas vous perfectionner? (21-22)

_____

Q. 17 Faites-vous partie d'association(s), d'organisation(s), de mouvement(s)? (23)

OUI 1
NON 2 (P.Q. 19
9

SI OUI:

Q. 18 a) De quelle(s) association(s) faites-vous partie? (24-25)

_____

_____

_____

b) Avez-vous déjà détenu un poste dans cette(ces) association(s)? (26)

OUI 1
NON 2 (P.Q.20)
9

SI NON:

Q. 19 a) Aimeriez-vous faire partie d'association(s), d'organisation(s), de mouvement(s)? (27)

OUI 1
NON 2 (P.Q. 20)
9

b) De quelle(s) association(s) aimeriez-vous faire partie? (28-29)

_____

_____

Q. 20 Avez-vous déjà voté:

	OUI	NON		
a) au scolaire	1	2	9	(30)
b) au municipal	1	2	9	(31)
c) au provincial	1	2	9	(32)
d) au fédéral	1	2	9	(33)

		OUI	NON		
	a) au provincial	1	2	9	(34)
	b) au fédéral	1	2	9	(35)

Q. 22 Vous êtes-vous déjà occupé d'élection:

	OUI	NON		
a) scolaire	1	2	9	(36)
b) municipale	1	2	9	(37)
c) provinciale	1	2	9	(38)
d) fédérale	1	2	9	(39)

Q. 23 Faites-vous partie d'une association politique:

	OUI	NON		
a) municipale	1	2	9	(40)
b) provinciale	1	2	9	(41)
c) fédérale	1	2	9	(42)

Q. 24 Avez-vous déjà visité la région du Saguenay-Lac St-Jean, en entier, en partie ou pas du tout? (43)

En entier	1
En partie	2
Pas du tout	3(P.Q. 26)
	9

Q. 25 Qu'est-ce qui vous a amené à visiter votre région? (44)

Le travail	1
Pour connaître la région	2
Occasion	3
Visite chez quelqu'un	4
Autre raison (spécifier)	
_____	5
	9

Q. 26 Avez-vous déjà fait partie d'un syndicat? (45)

OUI	1
NON	2 (P.Q.30)
	9

SI OUI:

Q. 27 a) Pendant combien d'années? (46)

_____ années

b) Avez-vous déjà détenu un poste actif dans votre syndicat? (47)

OUI	1
NON	2
	9

OUI 1
NON 2(P.Q. ?

SI OUI:

Q. 29 a) Pendant combien de temps? (49)

_____ mois

b) Vous est-il déjà arrivé de voter pour la grève? (50)

OUI 1
NON 2
9

c) Vous est-il déjà arrivé de voter contre la grève? (51)

OUI 1
NON 2
9

Q. 30 Quel âge aviez-vous lorsque vous avez quitté vos études? (52-53)

_____ ans

Q. 31 Aujourd'hui, regrettez-vous, oui ou non, d'avoir quitté vos études au moment où vous les avez quittées? (54)

OUI 1
NON 2
9

Q. 32 Auriez-vous pu continuer, si vous aviez voulu? (55)

OUI 1
NON 2
9

(NOTE A L'INTERVIEWER:

CETTE PARTIE DOIT ETRE FAITE RAPIDEMENT. C'EST LA PREMIERE IMPRESSION QUI COMPTE. NE PAS LAISSER LE REPONDANT FAIRE DE LONGUES CONSIDERATIONS AVANT DE REPONDRE.

INSISTER SUR L'IMPORTANCE DE REPONDRE D'APRES SA PREMIERE REACTION ET A CHAQUE CHOIX.)

1- Dans la partie qui va suivre, je voudrais savoir si LE TRAVAIL vous apparaît comme:

plutôt agréable	1	ou	plutôt désagréable	2	9	(10)
plutôt facile	1	ou	plutôt difficile	2	9	(11)
plutôt bon	1	ou	plutôt mauvais	2	9	(12)
plutôt beau	1	ou	plutôt laid	2	9	(13)
plutôt utile	1	ou	plutôt inutile	2	9	(14)
plutôt libre	1	ou	plutôt obligatoire	2	9	(15)
plutôt supérieur	1	ou	plutôt inférieur	2	9	(16)
plutôt masculin	1	ou	plutôt féminin	2	9	(17)
plutôt juste	1	ou	plutôt injuste	2	9	(18)

2- Diriez-vous que L'AMOUR vous apparaît comme:

plutôt agréable	1	ou	plutôt désagréable	2	9	(19)
plutôt facile	1	ou	plutôt difficile	2	9	(20)
plutôt bon	1	ou	plutôt mauvais	2	9	(21)
plutôt beau	1	ou	plutôt laid	2	9	(22)
plutôt utile	1	ou	plutôt inutile	2	9	(23)
plutôt libre	1	ou	plutôt obligatoire	2	9	(24)
plutôt supérieur	1	ou	plutôt inférieur	2	9	(25)
plutôt masculin	1	ou	plutôt féminin	2	9	(26)
plutôt juste	1	ou	plutôt injuste	2	9	(27)

3- Diriez-vous que LA VIE FAMILIALE vous apparaît comme:

plutôt agréable	1	ou	plutôt désagréable	2	9	(28)
plutôt facile	1	ou	plutôt difficile	2	9	(29)
plutôt bonne	1	ou	plutôt mauvaise	2	9	(30)
plutôt belle	1	ou	plutôt laide	2	9	(31)
plutôt utile	1	ou	plutôt inutile	2	9	(32)
plutôt libre	1	ou	plutôt obligatoire	2	9	(33)
plutôt supérieure	1	ou	plutôt inférieure	2	9	(34)
plutôt masculine	1	ou	plutôt féminine	2	9	(35)
plutôt juste	1	ou	plutôt injuste	2	9	(36)

plutôt agréable	1	ou	plutôt désagréable	2	9	(37)
plutôt facile	1	ou	plutôt difficile	2	9	(38)
plutôt bonne	1	ou	plutôt mauvaise	2	9	(39)
plutôt belle	1	ou	plutôt laide	2	9	(40)
plutôt utile	1	ou	plutôt inutile	2	9	(41)
plutôt libre	1	ou	plutôt obligatoire	2	9	(42)
plutôt supérieure	1	ou	plutôt inférieure	2	9	(43)
plutôt masculine	1	ou	plutôt féminine	2	9	(44)
plutôt juste	1	ou	plutôt injuste	2	9	(45)

5- Diriez-vous que <u>L'AVENIR</u> vous apparaît comme:

plutôt agréable	1	ou	plutôt désagréable	2	9	(46)
plutôt facile	1	ou	plutôt difficile	2	9	(47)
plutôt bon	1	ou	plutôt mauvais	2	9	(48)
plutôt beau	1	ou	plutôt laid	2	9	(49)
plutôt utile	1	ou	plutôt inutile	2	9	(50)
plutôt libre	1	ou	plutôt obligatoire	2	9	(51)
plutôt supérieur	1	ou	plutôt inférieure	2	9	(52)
plutôt masculin	1	ou	plutôt féminine	2	9	(53)
plutôt juste	1	ou	plutôt injuste	2	9	(54)

Dans cette partie, je vais vous lire des phrases. Après chacune de ces phrases, vous me direz EN PREMIER LIEU si vous êtes plutôt d'accord ou plutôt en désaccord avec la phrase.

Etes-vous plutôt d'accord ou plutôt en désaccord avec la première phrase qui est la suivante: "Les Etats-Unis et la Russie sont deux pays pas pareils du tout".

SI ACCORD: (Ici le répondant se prononce) S'il se dit en accord avec la phrase, vous lui demandez:

Diriez-vous maintenant que vous êtes très d'accord, assez d'accord ou un peu d'accord avec cette phrase.

SI DESACCORD: S'il se dit en désaccord avec la phrase, vous lui demandez:

Diriez-vous maintenant que vous êtes très en désaccord, assez en désaccord ou un peu en désaccord avec cette phrase.

	D'ACCORD			EN DESACCORD				
	TRES	ASSEZ	UN PEU	UN PEU	ASSEZ	TRES		
1- Les Etats-Unis et la Russie sont deux pays pas pareils du tout	7	6	5	3	2	1	9	(56)
2- Même si c'est une bonne chose que tous les groupes puissent dire librement ce qu'ils pensent, il est malheureusement nécessaire d'enlever cette liberté à certains groupements politiques	7	6	5	3	2	1	9	(57)
3- Plus on croit à quelque chose, plus on le connaît, plus on s'oppose à quelque chose, moins on le connaît et c'est naturel	7	6	5	3	2	1	9	(58)
4- J'aimerais trouver quelqu'un qui me dise comment résoudre mes problèmes personnels	7	6	5	3	2	1	9	(59)
5- Il n'est que naturel pour une personne d'avoir peur de l'avenir	7	6	5	3	2	1	9	(60)
6- Il y a tant de choses à faire et si peu de temps pour le faire	7	6	5	3	2	1	9	(61)
7- Dans le feu d'une discussion, je deviens si absorbé(e) par ce que je vais dire que j'en oublie d'écouter les autres	7	6	5	3	2	1	9	(62)
8- Il est préférable de mourir en héros que de vivre en lâche	7	6	5	3	2	1	9	(63)
9- Même si je ne l'admets que difficilement, mon ambition secrète est de devenir un grand personnage	7	6	5	3	2	1	9	(64)
10- Il y a un certain nombre de personnes que je suis venu(e) à détester à cause des idées ou des groupes qu'elles représentent	7	6	5	3	2	1	9	(65)
11- Les compromis avec nos adversaires politiques sont dangereux; ils conduisent habituellement à la trahison des nôtres	7	6	5	3	2	1	9	(66)
12- Attaquer publiquement ceux qui croient aux mêmes choses que soi, c'est le pire crime qu'on puisse commettre	7	6	5	3	2	1	9	(67)

	D'ACCORD			EN DESACCORD				
	TRES	ASSEZ	UN PEU	UN PEU	ASSEZ	TRES		
13- Le sang me bout toujours dans les veines quand quelqu'un refuse obstinément de reconnaître son erreur	7	6	5	3	2	1	9	(68)
14- Dans le monde compliqué où nous vivons, la seule façon de savoir ce qui se passe, c'est de s'en remettre à des experts et des chefs fiables	7	6	5	3	2	1	9	(69)
15- A la longue, la meilleure façon de vivre, c'est de se choisir des amis et des compagnons dont on partage les goûts et les convictions	7	6	5	3	2	1	9	(70)
16- Le présent est souvent source de malheur. Il n'y a que l'avenir qui compte	7	6	5	3	2	1	9	(71)
17- La plupart des gens ne savent pas reconnaître eux-mêmes ce qui est bon pour eux	7	6	5	3	2	1	9	(72)

(NOTE A L'INTERVIEWER:

CETTE PARTIE DOIT ETRE FAITE RAPIDEMENT. C'EST LA PREMIERE IMPRESSION QUI COMPTE. NE PAS LAISSER LE REPONDANT FAIRE DE LONGUES CONSIDERATIONS AVANT DE REPONDRE.

INSISTER SUR L'IMPORTANCE DE REPONDRE D'APRES SA PREMIERE REACTION ET A CHAQUE CHOIX.)

6- Diriez-vous que LA SANTE vous apparaît comme:

plutôt agréable	1	ou	plutôt désagréable	2	9	(10)
plutôt facile	1	ou	plutôt difficile	2	9	(11)
plutôt bonne	1	ou	plutôt mauvaise	2	9	(12)
plutôt belle	1	ou	plutôt laide	2	9	(13)
plutôt utile	1	ou	plutôt inutile	2	9	(14)
plutôt libre	1	ou	plutôt obligatoire	2	9	(15)
plutôt supérieure	1	ou	plutôt inférieure	2	9	(16)
plutôt masculine	1	ou	plutôt féminine	2	9	(17)
plutôt juste	1	ou	plutôt injuste	2	9	(18)

7- Diriez-vous que LE CONFORT MATERIEL vous apparaît comme:

plutôt agréable	1	ou	plutôt désagréable	2	9	(19)
plutôt facile	1	ou	plutôt difficile	2	9	(20)
plutôt bon	1	ou	plutôt mauvais	2	9	(21)
plutôt beau	1	ou	plutôt laid	2	9	(22)
plutôt utile	1	ou	plutôt inutile	2	9	(23)
plutôt libre	1	ou	plutôt obligatoire	2	9	(24)
plutôt supérieur	1	ou	plutôt inférieur	2	9	(25)
plutôt masculin	1	ou	plutôt féminin	2	9	(26)
plutôt juste	1	ou	plutôt injuste	2	9	(27)

8- Diriez-vous que LA RELIGION vous apparaît comme:

plutôt agréable	1	ou	plutôt désagréable	2	9	(28)
plutôt facile	1	ou	plutôt difficile	2	9	(29)
plutôt bonne	1	ou	plutôt mauvaise	2	9	(30)
plutôt belle	1	ou	plutôt laide	2	9	(31)
plutôt utile	1	ou	plutôt inutile	2	9	(32)
plutôt libre	1	ou	plutôt obligatoire	2	9	(33)
plutôt supérieure	1	ou	plutôt inférieure	2	9	(34)
plutôt masculine	1	ou	plutôt féminine	2	9	(35)
plutôt juste	1	ou	plutôt injuste	2	9	(36)

plutôt agréable	1	ou	plutôt désagréable	2	9	(37)
plutôt facile	1	ou	plutôt difficile	2	9	(38)
plutôt bonne	1	ou	plutôt mauvaise	2	9	(39)
plutôt belle	1	ou	plutôt laide	2	9	(40)
plutôt utile	1	ou	plutôt inutile	2	9	(41)
plutôt libre	1	ou	plutôt obligatoire	2	9	(42)
plutôt supérieure	1	ou	plutôt inférieure	2	9	(43)
plutôt masculine	1	ou	plutôt féminine	2	9	(44)
plutôt juste	1	ou	plutôt injuste	2	9	(45)

10- Diriez vous-que LES LOISIRS vous apparaissent comme:

plutôt agréables	1	ou	plutôt désagréables	2	9	(46)
plutôt faciles	1	ou	plutôt difficiles	2	9	(47)
plutôt bons	1	ou	plutôt mauvais	2	9	(48)
plutôt beaux	1	ou	plutôt laids	2	9	(49)
plutôt utiles	1	ou	plutôt irutiles	2	9	(50)
plutôt libres	1	ou	plutôt obligatoires	2	9	(51)
plutôt supérieurs	1	ou	plutôt inférieurs	2	9	(52)
plutôt masculins	1	ou	plutôt féminins	2	9	(53)
plutôt justes	1	ou	plutôt injustes	2	9	(54)

MERCI DE VOTRE COLLABORATION.

Octobre 1967.